VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS VEDĖJAS

ĮSAKYMAS DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖTRUNGĖ“ 2025–2029 M. STRATEGINIAM PLANUI

2025 m. sausio d. Nr. A15 /25(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės mero 2024 m. liepos 4 d. potvarkiu Nr. 955-943/24 „Dėl Almedos Kučinskienės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ 2025–2029 m. strateginiam planui.

Vedėja - Almeda Kučinskienė

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Ikimokyklinio
ugdymo skyriaus vedėjo
2024 m.
įsakymu Nr.

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Vėtrungė“
tarybos
2024 m.
nutarimu Protokolo Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Vėtrungė“
direktoriaus
2024 m.
Įsakymu Nr.

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖTRUNGĖ“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2025-2029 M.

Vėtrungė
Vilniaus lopšelis-darželis

TURINYS

1. ĮVADAS 3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA 4
2.1. Vizija 4
2.2. Misija 4
2.3. Vertybės 4
2.4. Tikslai 5
2.4.1. Uždaviniai 5
2.4.2. Priemonės 6
2.4.3. Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai 12
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA 23
4. PRIEDAI 23
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga 23
4.2. Vidaus analizė 24
4.3. SSG analizės suvestinė 26

1. ĮVADAS

Lopšelio-darželio „Vėtrungė“ pagrindinė paskirtis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Darželis orientuojasi į vaiko fizinį, emocinį, socialinį ir pažintinį vystymąsi, užtikrina pasiruošimą pradiniam ugdymui mokykloje ir formuoja pagrindinius gyvenimo įgūdžius. Darželis taip pat dažnai atlieka svarbų vaidmenį šeimai, teikdamas visapusišką pagalbą tėvams, konsultacijas ir informaciją apie vaiko vystymąsi.

Vilniaus lopšelis darželis Nr. 142 įsteigtas Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto 1973-11-30 potvarkiu Nr. 649. Vilniaus miesto tarybos 1998-07-15 sprendimu Nr. 225 lopšeliui darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Vėtrungė“. Darželio veiklos pradžia 1974 m. kovo 5 d.

Darželis yra biudžetinė įstaiga, kurios savininko teises ir pareigas įgyvendinančioji institucija yra Vilniaus miesto savivaldybė, ugdymo kalba – lietuvių, rusų, ugdymo forma – dieninė. Lopšelis-darželis teikia ankstyvąjį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

Darželis suteikia galimybę vaikams kokybiškai dalyvauti ugdymo procese, ugdyti jų kūrybiškumą, savarankiškumą ir iniciatyvumą. Antrus metus priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Herojaus ugdymo programą, skirtą priešmokyklinio ugdymo vaikams, besiruošiantiems pradiniam ugdymui. Programa yra naudinga, nes įvertinamas kiekvieno vaiko individualus gebėjimų lygis ir pagal tai planuojamos personalizuotos veiklos ir užduotys, vaikai mokosi ir siekia tų pačių tikslų, tačiau skirtingais lygiais. Kas mėnesį sekama vaiko pažanga įvertinant jo gebėjimus, pastangas ir progresą. Įtvirtinus numatytą gebėjimą, vaikui skiriamos sudėtingesnio gebėjimų lygio užduotys. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa.

Įstaigoje įgyvendinama tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“, socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo ikimokyklinio ugdymo programa „Kimochis“.

Plačiai naudojamos šiuolaikinės technologijos ir ugdymo inovacijos (7 grupės iš 12 turi interaktyvias lentas). Ugdymo turinys ir kasdieninis veiklos planavimas integralus, lankstus, orientuotas į vaiko amžių, gebėjimus, poreikius ir interesus bei visuminį ugdymą(si).

Ugdymo metodai orientuojasi į tai, kad vaikai patys atrastų ir tirtų pasaulį, įgytų praktinių žinių ir įgūdžių, padedančių jiems tapti atsakingais ir savarankiškais. Šiuo tikslu yra nuolat puoselėjamos šalies ir darželio bendruomenės tradicijos, minimos valstybinės, kalendorinės, tradicinės šventės, organizuojamos išvykos. Vaikai lankosi šalia esančiuose pramogų, aplinkos pažinimo ir socialinės paskirties objektuose, dalyvauja socialinių partnerių bendruose renginiuose. Mokytojai įsitraukia į Vilniaus miesto, respublikinius projektus, akcijas.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“.

Rengiant Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ strateginį veiklos planą 2025-2029 metams vadovautasi: LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, LR Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika; Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija, Vilniaus miesto savivaldybės 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 2 d. sprendimu Nr. 1-1330, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nauja redakcija, Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ nuostatais, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programų aprašu, dienynų sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašu, rekomendacijomis mokyklos strateginio plano rengimui, patvirtintos Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo įsakymu 2022 m. lapkričio 4 d., Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ 2022-2023 m. veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių rekomendacijomis ir pasiūlymais, išoriniais ir vidiniais veiksniais.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija – įstaiga, ugdanti motyvuotą, laimingą, pasitikintį savimi, vertinantį tradicijas, gebantį kurti ir mokytis vaiką. Siekiame sukurti įtraukiančią, inovatyvią ir kūrybišką mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas vaikas yra vertinamas ir turi galimybę tobulėti pagal savo individualius poreikius.

2. 2. Misija – suteikti vaikams saugią ir palaikančią aplinką, kurioje jie gali augti, mokytis ir tyrinėti pasaulį per žaidimą, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą. Mes skatinsime vaikų smalsumą, ugdysime jų emocinius ir socialinius įgūdžius, atitinkančius vaikų poreikius ir šeimos lūkesčius.

2.3. Vertybės:

- Pagarba – kiekvienas vaikas, darbuotojas ir tėvai yra gerbiami, atsižvelgiama į jų unikalumą, nuomonę ir poreikius.
- Įtrauktis – siekiama sukurti aplinką, kurioje visi vaikai turi vienodas galimybes ugdytis ir tobulėti.
- Kūrybiškumas – skatinamas vaikų smalsumas, kūrybiškumas ir inovatyvus mąstymas per žaidimą, tyrinėjimą ir meninę veiklą.
- Bendradarbiavimas – skatinama bendradarbiauti su vaikais, tėvais ir kolegomis, siekiant bendrų tikslų ir sprendžiant iššūkius kartu.
- Saugumas – kūrimas saugios ir palaikančios aplinkos.
- Meilė ir rūpestis – kiekvienas vaikas yra mylimas ir rūpinamasi jo gerove, emociniu

ir socialiniu vystymusi.

2.4. Tikslai:

1. Aplinkos, skatinančios vaikų motyvaciją pažinti, svajoti, bendradarbiauti.
2. Įtraukaus ugdymo strategijos vystymas ir įgyvendinimas.
3. Pagarbos tradicijoms ir pamatinėms vertybėms, stiprinimas.

2.4.1. Uždaviniai:

1. Aplinkos, skatinančios vaikų motyvaciją pažinti, svajoti, bendradarbiauti.

1.1. įrengti saugias ir įkvepiančias mokymosi aplinkas – žadinančias kūrybines idėjas, dialogą, dalyvavimą veiklose, kurios skatina jų smalsumą ir saviraišką;

1.2. įtraukti aktyvius mokymo metodus – pasitelkti projektinius darbus, grupines užduotis ir interaktyvias veiklas, kurios skatintų vaikų kūrybiškumą ir gebėjimą spręsti problemas;

1.3. palaikyti teigiamą bendradarbiavimo atmosferą – skatinti vaikus dirbti komandoje, išmokti dalintis idėjomis, klausytis ir padėti vieni kitiems, taip ugdant empatiją ir bendradarbiavimo įgūdžius.

2. Įtraukaus ugdymo strategijos vystymas ir įgyvendinimas.

2.1. užtikrinti individualizuotą ugdomojo turinio įgyvendinimą, diegiant įtraukiojo ugdymo principus;

2.2. kryptingai plėtoti prevencinių priemonių veiklą, emocinio intelekto ugdymo programų įgyvendinimą, padedančių kurti saugią, sveiką ir draugišką aplinką.

3. Pagarbos tradicijoms ir pamatinėms vertybėms, stiprinimas.

3.1. organizuoti edukacines programas ir seminarus apie tradicines vertybes bei jų reikšmę šiandieniniame pasaulyje, akcentuojant pagarbą, empatiją, atsakomybę ir sąžiningumą;

3.2. įtraukti bendruomenę į tradicinių švenčių ir renginių organizavimą siekiant ugdyti pagarbą ir atsakomybę bei skatinti bendruomenės narių dalyvavimą ir įsitraukimą;

3.3. sukurti metodines rekomendacijas mokytojams ir tėvams, kaip integruoti vertybes į įvairias veiklas, kad vaikai įgytų praktinių žinių apie šias vertybes ir išmoktų jas taikyti kasdieniniame gyvenime.

2.4.2. Priemonės.

1 tikslas. Aplinkos, skatinančios vaikų motyvaciją pažinti, svajoti, bendradarbiauti.				
Uždaviniai	**Priemonės**	**Atsakingi vykdytojai**	**Terminas**	**Ištekliai**
1 Uždavinys. Įrengti saugią ir įkvepiančią mokymosi aplinką – užtikrinti, kad vaikai jaustųsi laisvi tyrinėti, užduoti klausimus ir dalyvauti veiklose, kurios skatina jų smalsumą ir saviraišką.	1.1. Įstaigos ugdymo programos kūrimas ir jos įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 1000 eurų
	1.2. „Aktyvi mokykla“ programos integravimas ir įgyvendinimas, atliepiant į naują patvirtintą įstaigos ugdymo programą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą.	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Sukurta aplinka vaikų vystymuisi, taikant priemones, kurios padės tai pasiekti: fizinės aplinkos paruošimas, emocinė sauga, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo skatinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą.	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 2000 eurų
2 Uždavinys. Įtraukti aktyvius mokymo metodus – pasitelkti projektinius darbus, grupines užduotis ir interaktyvias veiklas, kurios skatintų vaikų kūrybiškumą ir gebėjimą spręsti problemas.	2.1. Teminių projektų kūrimas, kuriuose vaikai galėtų dirbti grupėse ar individualiai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą.	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 1000 eurų
	2.2. Skatinti projektus, kurie sprendžia realias problemas arba susiję su vietos bendruomene - tai padės ugdyti kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą.	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 1000 eurų

	2.3. Integruoti edukaciniai žaidimai, simuliacijos, vaidmenų žaidimai, kurie moko kūrybingai spręsti problemas ir išbandyti skirtingus vaidmenis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą.	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 1000 eurų
3 Uždavinys. Palaikyti teigiamą bendradarbiavimo atmosferą - skatinti vaikus dirbti komandoje, išmokti dalintis idėjomis, klausytis ir padėti vieni kitiems, taip ugdant empatiją ir bendradarbiavimo įgūdžius.	3.1. Sukurta tėvų įsitraukimo sistema, sukuriant tėvų įsitraukimo į ugdomąsias veiklas renginius planą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 2000 eurų
	3.2. Vykdant ilgalaikį projektą „Augu sveikas, saugus ir judrus“ skatinamas vaikų bendradarbiavimas, mokymasis dalintis idėjomis, išklausyti vieni kitus ir padėti vieni kitiems. Tokiu būdu ugdoma vaikų empatija ir bendradarbiavimo įgūdžiai, padedant jiems suprasti draugystės ir komandinio darbo svarbą.	Įstaigos taryba Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai		
2 tikslas. Įtraukaus ugdymo strategijos vystymas ir įgyvendinimas.				
1 Uždavinys. Užtikrinti individualizuotą ugdomojo turinio įgyvendinimą, diegiant įtraukiojo ugdymo principus.	1.1. Užtikrintas ugdymo turinio individualizavimas ir įgyvendinimas gabiems vaikams.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vaiko gerovės komisija, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Užtikrintas ugdymo turinio individualizavimas, įgyvendinimas ir švietimo pagalbos teikimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vaiko gerovės komisija, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai

		specialistai		
	1.3.Skirtingų ugdymo metodų, užduočių formų, ugdymosi tempo taikymas atitinkantys vaiko specialiuosius poreikius.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vaiko gerovės komisija, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4. Įrengtos individualizuotos ugdomosios erdvės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vaiko gerovės komisija, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 3000 eurų
	1.5. Darnių bendradarbiavimo santykių su vaikų šeimomis, mokytojais ir specialistais kūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vaiko gerovės komisija, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.6. Mokytojų kompetencijų ugdymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 1500 eurų
2 Uždavinys. Kryptingai plėtoti	2.1. Parengtas, integruotas į grupių ugdomuosius veiklos planus prevencinių priemonių planas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai

prevencinių priemonių veiklą, emocinio intelekto ugdymo programų įgyvendinimą, padedančių kurti saugią, sveiką ir draugišką aplinką.		ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai		
	2.2. Užtikrintas emocinio ugdymo programų ,,Zipio draugai“, ,,Kimochis“ įgyvendinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 500 eurų
	2.3. Įgyvendinta emocinio ugdymo programų stebėsena.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.4. Sukurta sistema, užtikrinanti tikslingą švietimo pagalbą vaikams, tėvams/globėjamsir mokytojams teikimą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.5. Emocinio ir socialinio saugumo įgyvendinimas kuriant saugią aplinką prieš diskriminaciją, stereotipus per ugdymo turinį.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 1000 eurų
3 tikslas. Pagarbos tradicijoms ir pamatinėms vertybėms stiprinimas.				
1 Uždavinys. Organizuoti edukacines	1.1. Teminių edukacijų, skirtų konkrečioms vertybėms, pvz., pagarbai, empatijai, atsakomybei ar sąžiningumui	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai

programas ir seminarus apie tradicines vertybes bei jų reikšmę šiandieniniame pasaulyje, akcentuojant pagarbą, empatiją, atsakomybę ir sąžiningumą.	organizavimas.	meninio ugdymo mokytoja, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai		
	1.2. Interaktyvios diskusijos ir grupiniai darbai vaikams ir mokytojams. Pavyzdžiui, diskusija apie vertybių reikšmę šiandieniniame pasaulyje ir kaip jos pritaikomos kasdieniame gyvenime.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo mokytoja, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Praktiniai užsiėmimai ir simuliacijos. Situacijų ar simuliacijų kūrimas, kuriose dalyviai galėtų praktiškai pritaikyti pagarbą, empatiją, atsakomybę ar sąžiningumą. Tai gali būti vaidmenų žaidimai, etikos dilemos arba praktinės situacijos, leidžiančios pajusti vertybių svarbą veiksme.	direktoriaus pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo mokytoja, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		
2 Uždavinys. Įtraukti bendruomenę į tradicinių švenčių ir renginių organizavimą, siekiant ugdyti pagarbą ir atsakomybę bei skatinti bendruomenės narių dalyvavimą ir įsitraukimą.	2.1. Kartų bendradarbiavimo skatinimas – tradicinės šventės dažnai susijusios su vyresnėmis kartomis, todėl bendri renginiai gali tapti puikia galimybe jaunimui mokytis iš vyresnių bendruomenės narių. Tai padeda išlaikyti tradicijas ir stiprina pagarbą tarp kartų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytoja, ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo mokytoja (fiziniam lavinimui)	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 1500 eurų
	2.2. Ilgalaikių tradicijų kūrimas. Bendruomenės narių įtraukimas į švenčių organizavimą, pradedant kurti tradicijas, kurios bus tęsiamos kiekvienais metais. Pavyzdžiui, tradicinių amatų mugės, bendros vakaronės ar koncertai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 2000 eurų

		mokytoja, ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo mokytoja (fiziniam lavinimui)		
	2.3. Pasitelkti komunikacijos priemones bendruomenės informavimui: www.musudarzelis.lt platformą, www.ldvetrunge.lt, socialinį tinklą Facebook http://www.facebook.com/profile.php?id=100087775833256	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
3 Uždavinys. Sukurti metodines rekomendacijas mokytojams ir tėvams, kaip integruoti vertybes į įvairias veiklas, kad vaikai įgytų praktinių žinių apie šias vertybes ir išmoktų jas taikyti kasdieniniame gyvenime.	3.1. Priemonių, kurios padėtų mokytojams praktiškai ir veiksmingai integruoti pamatines vertybes (pvz., pagarbą, atsakomybę, sąžiningumą, bendradarbiavimą, empatiją) į kasdienę veiklą, sukūrimas. Turinyje akcentuojama jų reikšmė ir pritaikymas kasdieniame gyvenime.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 2000 eurų
	3.2. Nuoseklus pamatinių vertybių ugdymas. Saugios, palaikomos ir motyvuojančios aplinkos kūrimas, kurioje ugdytųsi empatiški, atsakingi ir savimi pasitikintys vaikai, gebantys bendradarbiauti ir kūrybiškai spręsti iškylančius iššūkius. Vertybių ugdymas – tai nuoseklus procesas, reikalaujantis nuolatinio įsitraukimo. Mokytojai galės kurti aplinką, kurioje vaikai jaučiasi palaikomi, įtraukti ir motyvuoti būti geresniais žmonėmis kasdienybėje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 2000 eurų
	3.3. „Pamatinių vertybių žemėlapio“ kūrimas, įtraukiant darželio bendruomenę (tėvus, vaikus, pedagogus). Skatinamas šių vertybių išreiškimas vaikų piešiniais ar simboliais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir ūkiui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė, švietimo	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai ištekliai 1000 eurų

		pagalbos specialistai		

2.4.3. Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

1 tikslas. Aplinkos, skatinančios vaikų motyvaciją pažinti, svajoti, bendradarbiauti.						
Uždaviniai	**Rodikliai**	**Numatomi rezultatai**				
		2025 metai	**2026 metai**	**2027 metai**	**2028 metai**	**2029 metai**
1.1. Įrengti saugią ir įkvepiančią mokymosi aplinką – užtikrinti, kad vaikai jaustųsi laisvi tyrinėti, užduoti klausimus ir dalyvauti veiklose, kurios skatina jų smalsumą ir saviraišką.	15-18 tradicinių ir netradicinių veiklų per metus, kurios skatina smalsumą ir saviraišką.	80 proc. vaikų jaučiasi laisvi tyrinėti ir reikšti savo nuomonę.	80 proc. vaikų jaučiasi laisvi tyrinėti ir reikšti savo nuomonę.	85 proc. vaikų jaučiasi laisvi tyrinėti ir reikšti savo nuomonę.	85 proc. vaikų jaučiasi laisvi tyrinėti ir reikšti savo nuomonę.	90 proc. vaikų jaučiasi laisvi tyrinėti ir reikšti savo nuomonę.
	Padidėjęs ugdytinių skaičiaus rodiklis dalyvaujant tyrinėjimo ir saviraiškos veiklose.	90 proc. vaikų dalyvauja tyrinėjimo, saviraiškos ir kūrybos veiklose.	90 proc. vaikų dalyvauja tyrinėjimo, saviraiškos ir kūrybos veiklose.	95 proc. vaikų dalyvauja tyrinėjimo, saviraiškos ir kūrybos veiklose.	95 proc. vaikų dalyvauja tyrinėjimo, saviraiškos ir kūrybos veiklose.	100 proc. vaikų dalyvauja tyrinėjimo, saviraiškos ir kūrybos veiklose.
	Mokytojų stebėjimų ir refleksijų rezultatai apie vaikų įsitraukimo į pasiūlytas veiklas nauda ir tinkamumas.	1-3 kartus per mėnesį darželyje vykdomos veiklos, skatinančios vaikų smalsumą ir saviraišką. 1 kartą per ketvirtį metodinės grupės posėdyje aptariami mokytojų pastebėjimai ir	1-3 kartus per mėnesį darželyje vykdomos veiklos, skatinančios vaikų smalsumą ir saviraišką. 1 kartą per ketvirtį metodinės grupės posėdyje aptariami mokytojų pastebėjimai ir	1-3 kartus per mėnesį darželyje vykdomos veiklos, skatinančios vaikų smalsumą ir saviraišką. 1 kartą per ketvirtį metodinės grupės posėdyje aptariami mokytojų pastebėjimai ir	1-3 kartus per mėnesį darželyje vykdomos veiklos, skatinančios vaikų smalsumą ir saviraišką. 1 kartą per ketvirtį metodinės grupės posėdyje aptariami mokytojų pastebėjimai ir	1-3 kartus per mėnesį darželyje vykdomos veiklos, skatinančios vaikų smalsumą ir saviraišką. 1 kartą per ketvirtį metodinės grupės posėdyje aptariami mokytojų pastebėjimai ir

		refleksijos.	refleksijos.	refleksijos.	refleksijos.	refleksijos.
	Vaikų ir tėvų apklausos apie jų pasitenkinimą lopšelyje-darželyje, siūloma saviraiškos laisve.	Kartą per metus apklausoje dalyvauja vaikai ir tėvai.	Kartą per metus apklausoje dalyvauja vaikai ir tėvai.	2 kartus per metus apklausoje dalyvauja vaikai ir tėvai.	2 kartus per metus apklausoje dalyvauja vaikai ir tėvai.	2 kartus per metus apklausoje dalyvauja vaikai ir tėvai.
1.2. Įtraukti aktyvius mokymo metodus – pasitelkti projektinius darbus, grupines užduotis ir interaktyvias veiklas, kurios skatintų vaikų kūrybiškumą ir gebėjimą spręsti problemas.	2-3 projektų metodų taikymas ikimokyklinio ugdymo grupėse, 9 projektų metodai per metus priešmokyklinio ugdymo grupėse.	90 proc. mokytojų taiko bent vieną aktyvų metodą kas 3 mėnesius.	90 proc. mokytojų taiko bent vieną aktyvų metodą kas 3 mėnesius.	95 proc. mokytojų taiko bent vieną aktyvų metodą kas 3 mėnesius.	95 proc. mokytojų taiko bent vieną aktyvų metodą kas 3 mėnesius.	100 proc. mokytojų taiko bent vieną aktyvų metodą kas 3 mėnesius.
	Mokytojų stebėjimų ir refleksijų rezultatai apie vaikų kūrybiškumo ir gebėjimų pokyčius bei problemų sprendimo įgūdžių augimo.	70 proc. stebimas augantis vaikų kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimas.	75 proc. stebimas augantis vaikų kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimas.	80 proc. stebimas augantis vaikų kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimas.	85 proc. stebimas augantis vaikų kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimas.	90 proc. stebimas augantis vaikų kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimas.

	Padidėjęs vaikų, dalyvavusių projektiniuose darbuose ar grupinėse veiklose, procentas.	70 proc. dalyvaujančių vaikų.	75 proc. dalyvaujančių vaikų.	80 proc. dalyvaujančių vaikų.	85 proc. dalyvaujančių vaikų.	90 proc. dalyvaujančių vaikų.
	Mokytojų apklausos apie aktyvių mokymo(si) metodų taikymą ir veiksmingumą.	Apklausose dalyvauja 70 proc. mokytojų.	Apklausose dalyvauja 75 proc. mokytojų.	Apklausose dalyvauja 80 proc. mokytojų.	Apklausose dalyvauja 85 proc. mokytojų.	Apklausose dalyvauja 90 proc. mokytojų.
1.3. Palaikyti teigiamą bendradarbiavimo atmosferą – skatinti vaikus dirbti komandoje, išmokti dalintis idėjomis, klausytis ir padėti vieni kitiems, taip ugdant empatiją ir bendradarbiavimo įgūdžius.	15-18 komandinių užduočių ir bendradarbiavimą skatinančių veiklų per metus.	80 proc. dalyvaujančių vaikų.	80 proc. dalyvaujančių vaikų.	85 proc. dalyvaujančių vaikų.	90 proc. dalyvaujančių vaikų.	95 proc. dalyvaujančių vaikų.
	Mokytojų stebėjimų rezultatai dėl vaikų bendradarbiavimo įgūdžių (pvz., empatijos, klausymo) augimo.	85 proc. darželio mokytojų pažymi, kad aplinka skatina draugišką bendradarbiavimą.	85 proc. darželio mokytojų pažymi, kad aplinka skatina draugišką bendradarbiavimą.	90 proc. darželio mokytojų pažymi, kad aplinka skatina draugišką bendradarbiavimą.	90 proc. darželio mokytojų pažymi, kad aplinka skatina draugišką bendradarbiavimą.	95 proc. darželio mokytojų pažymi, kad aplinka skatina draugišką bendradarbiavimą.
	Ugdytinių tarpusavio pagalbos ir empatijos rodiklių vertinimai.	70 proc. vaikų turi pastebimai stipresnę empatiją ir gebėjimą įsiklausyti į kitų nuomones.	75 proc. vaikų turi pastebimai stipresnę empatiją ir gebėjimą įsiklausyti į kitų nuomones.	80 proc. vaikų turi pastebimai stipresnę empatiją ir gebėjimą įsiklausyti į kitų nuomones.	85 proc. vaikų turi pastebimai stipresnę empatiją ir gebėjimą įsiklausyti į kitų nuomones.	90 proc. vaikų turi pastebimai stipresnę empatiją ir gebėjimą įsiklausyti į kitų nuomones.

2 tikslas. Įtraukaus ugdymo strategijos vystymas ir įgyvendinimas.						
2.1. Užtikrinti individualizuotą ugdomojo turinio įgyvendinimą, diegiant įtraukiojo ugdymo principus.	Identifikuoti vaikų gabumai, mokymosi sunkumai ir specialieji ugdymosi poreikiai.	Švietimo pagalbos specialistų stebėjimas ir vertinimas užtikrina sėkmingą vaikų ugdymą(si) jų individualiame lygmenyje.	Švietimo pagalbos specialistų stebėjimas ir vertinimas užtikrina sėkmingą vaikų ugdymą(si) jų individualiame lygmenyje.	Kiekvienas vaikas gauna reikiamą pagalbą ir ugdymą.	Kiekvienas vaikas gauna reikiamą pagalbą ir ugdymą.	Kiekvienas vaikas gauna reikiamą pagalbą ir ugdymą.
	Parengtos ir įgyvendinamos metodikos, skirtos mokinių skirtingiems gebėjimams ir poreikiams tenkinti ugdymo procese.	80 proc. vaikų gauna pritaikytą ugdymo turinį pagal jų gebėjimus, pasiekimus ir poreikius.	80 proc. vaikų gauna pritaikytą ugdymo turinį pagal jų gebėjimus, pasiekimus ir poreikius.	85 proc. vaikų gauna pritaikytą ugdymo turinį pagal jų gebėjimus, pasiekimus ir poreikius.	90 proc. vaikų gauna pritaikytą ugdymo turinį pagal jų gebėjimus, pasiekimus ir poreikius.	95 proc. vaikų gauna pritaikytą ugdymo turinį pagal jų gebėjimus, pasiekimus ir poreikius.
	Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.	80 proc. mokytojų dalyvauja įtraukiojo ugdymo mokymuose ir kelia savo kvalifikaciją.	85 proc. mokytojų dalyvauja įtraukiojo ugdymo mokymuose ir kelia savo kvalifikaciją.	90 proc. mokytojų dalyvauja įtraukiojo ugdymo mokymuose ir kelia savo kvalifikaciją.	95 proc. mokytojų dalyvauja įtraukiojo ugdymo mokymuose ir kelia savo kvalifikaciją.	100 proc. mokytojų dalyvauja įtraukiojo ugdymo mokymuose ir kelia savo kvalifikaciją.
	Vaikų ir tėvų pasitenkinimo apklausos dėl individualizuoto ugdymo.	85 proc. pasitenkinimo vaikų individualizuotu ugdymu.	85 proc. pasitenkinimo vaikų individualizuotu ugdymu.	90 proc. pasitenkinimo vaikų individualizuotu ugdymu.	90 proc. pasitenkinimo vaikų individualizuotu ugdymu.	95 proc. pasitenkinimo vaikų individualizuotu ugdymu.

2.2. Kryptingai plėtoti prevencinių priemonių veiklą, emocinio intelekto ugdymo programų įgyvendinimą, padedančių kurti saugią, sveiką ir draugišką aplinką.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse įgyvendinamos tarptautinės emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochi“.	95 proc. vaikų dalyvauja prevencinėse ir emocinio intelekto ugdymo programose.	95 proc. vaikų dalyvauja prevencinėse ir emocinio intelekto ugdymo programose.	95 proc. vaikų dalyvauja prevencinėse ir emocinio intelekto ugdymo programose.	100 proc. vaikų dalyvauja prevencinėse ir emocinio intelekto ugdymo programose.	100 proc. vaikų dalyvauja prevencinėse ir emocinio intelekto ugdymo programose.
	Parengtas prevencinių priemonių planas, skirtas ugdytinių socialinei, emocinei gerovei užtikrinti.	Įgyvendinta ne mažiau nei 80 proc. numatytų veiklų.	Įgyvendinta ne mažiau nei 85 proc. numatytų veiklų.	Įgyvendinta ne mažiau nei 90 proc. numatytų veiklų.	Įgyvendinta ne mažiau nei 90 proc. numatytų veiklų.	Įgyvendinta ne mažiau nei 95 proc. numatytų veiklų.
	Vykdoma konfliktų ir patyčių atvejų stebėsena ir prevencija, siekiant užtikrinti saugią ir palaikančią aplinką.	70 proc. bendruomenės narių jaučiasi saugūs ir palaikomi.	75 proc. bendruomenės narių jaučiasi saugūs ir palaikomi.	80 proc. bendruomenės narių jaučiasi saugūs ir palaikomi.	85 proc. bendruomenės narių jaučiasi saugūs ir palaikomi.	90 proc. bendruomenės narių jaučiasi saugūs ir palaikomi.
	Incidentų dėl psichologinio saugumo (pvz., patyčių) sumažėjimas.	Sumažėja psichologinio nesaugumo atvejų, patyčių lygis mažesnis nei 5 proc.	Sumažėja psichologinio nesaugumo atvejų, patyčių lygis mažesnis nei 5 proc.	Sumažėja psichologinio nesaugumo atvejų, patyčių lygis mažesnis nei 5 proc.	Sumažėja psichologinio nesaugumo atvejų, patyčių lygis mažesnis nei 3 proc.	Sumažėja psichologinio nesaugumo atvejų, patyčių lygis mažesnis nei 2 proc.
3 tikslas. Pagarbos tradicijoms ir pamatinėms vertybėms stiprinimas.						

3.1. Organizuoti edukacines programas ir seminarus apie tradicines vertybes bei jų reikšmę šiandieniniame pasaulyje, akcentuojant pagarbą, empatiją, atsakomybę ir sąžiningumą.	Parengtos edukacinių veiklų ir seminarų programos, paremtos įstaigos filosofija bei nustatytas jų įgyvendinimo skaičius per metus.	Įvyksta bent 2-3 edukacinės programos arba seminarai, skirti pamatinių vertybių ugdymui bei jų reikšmei šiuolaikiniame pasaulyje.	Įvyksta bent 2-3 edukacinės programos arba seminarai, skirti pamatinių vertybių ugdymui bei jų reikšmei šiuolaikiniame pasaulyje.	Įvyksta bent 2-3 edukacinės programos arba seminarai, skirti pamatinių vertybių ugdymui bei jų reikšmei šiuolaikiniame pasaulyje.	Įvyksta bent 2-3 edukacinės programos arba seminarai, skirti pamatinių vertybių ugdymui bei jų reikšmei šiuolaikiniame pasaulyje.	Įvyksta bent 2-3 edukacinės programos arba seminarai, skirti pamatinių vertybių ugdymui bei jų reikšmei šiuolaikiniame pasaulyje.
	Aktyvus pedagogų pasiruošimas edukacinėms veikloms ir ne mažiau nei 80 proc. dalyvių sėkmingai baigusių programas ir seminarus.	85 proc. dalyvių išreiškia pasitenkinimą ir pažymi vertybių svarbos suvokimą kasdieniniame gyvenime.	85 proc. dalyvių išreiškia pasitenkinimą ir pažymi vertybių svarbos suvokimą kasdieniniame gyvenime.	90 proc. dalyvių išreiškia pasitenkinimą ir pažymi vertybių svarbos suvokimą kasdieniniame gyvenime.	90 proc. dalyvių išreiškia pasitenkinimą ir pažymi vertybių svarbos suvokimą kasdieniniame gyvenime.	90 proc. dalyvių išreiškia pasitenkinimą ir pažymi vertybių svarbos suvokimą kasdieniniame gyvenime.
	Programų dalyvių įsitraukimo ir pasitenkinimo įvertinimai apklausose ir grįžtamasis ryšys apie jų naudingumą.	70 proc. įsitraukia ir teigiamai vertina programų poveikį.	80 proc. įsitraukia ir teigiamai vertina programų poveikį.	85 proc. įsitraukia ir teigiamai vertina programų poveikį.	90 proc. įsitraukia ir teigiamai vertina programų poveikį.	90 proc. įsitraukia ir teigiamai vertina programų poveikį.

3.2. Įtraukti bendruomenę į tradicinių švenčių ir renginių organizavimą, siekiant ugdyti pagarbą ir atsakomybę bei skatinti bendruomenės narių dalyvavimą ir įsitraukimą.	Parengtas kasmetinių ir bendruomenę sutelkiančių renginių planas, paremtas įstaigos misija ir vizija.	4 tradiciniai renginiai per metus.	4 tradiciniai renginiai per metus.	4 tradiciniai renginiai per metus.	5 tradiciniai renginiai per metus.	5 tradiciniai renginiai per metus.
	Suplanuota ir suorganizuota ne mažiau kaip 5 švenčių ir renginių.	Švenčių ir renginių organizavime dalyvauja bent 70 proc. bendruomenės narių.	Švenčių ir renginių organizavime dalyvauja bent 75 proc. bendruomenės narių.	Švenčių ir renginių organizavime dalyvauja bent 80 proc. bendruomenės narių.	Švenčių ir renginių organizavime dalyvauja bent 85 proc. bendruomenės narių.	Švenčių ir renginių organizavime dalyvauja bent 90 proc. bendruomenės narių.
	Aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas tradicinėse šventėse ir renginiuose.	90 proc. tėvų ir vaikų įsitraukę į renginius ir išreiškia pasitenkinimą.	90 proc. tėvų ir vaikų įsitraukę į renginius ir išreiškia pasitenkinimą.	90 proc. tėvų ir vaikų įsitraukę į renginius ir išreiškia pasitenkinimą.	90 proc. tėvų ir vaikų įsitraukę į renginius ir išreiškia pasitenkinimą.	95 proc. tėvų ir vaikų įsitraukę į renginius ir išreiškia pasitenkinimą.
	Bendruomenės narių apklausų rezultatai apie šventinių renginių vertę ir naudą.	70 proc. bendruomenės narių teigiamai įvertino šventinių renginių vertę ir naudą.	75 proc. bendruomenės narių teigiamai įvertino šventinių renginių vertę ir naudą.	80 proc. bendruomenės narių teigiamai įvertino šventinių renginių vertę ir naudą.	85 proc. bendruomenės narių teigiamai įvertino šventinių renginių vertę ir naudą.	90 proc. bendruomenės narių teigiamai įvertino šventinių renginių vertę ir naudą.

3.3. Sukurti metodines rekomendacijas mokytojams ir tėvams, kaip integruoti vertybes į įvairias veiklas, kad vaikai įgytų praktinių žinių apie šias vertybes ir išmoktų jas taikyti kasdieniniame gyvenime.	Parengtos metodinės rekomendacijos ir įrankiai, padėsiantys mokytojams ir tėvams integruoti pamatines vertybes į įvairias veiklas.	Parengtos ir praktikoje naudojamos metodinės rekomendacijos vertybių ugdymui. Peržiūrimos arba atnaujinamos metodinės rekomendacijos.	Naudojamos metodinės rekomendacijos vertybių ugdymui. Peržiūrimos arba atnaujinamos metodinės rekomendacijos.	Naudojamos metodinės rekomendacijos vertybių ugdymui. Peržiūrimos arba atnaujinamos metodinės rekomendacijos.	Peržiūrimos arba atnaujinamos metodinės rekomendacijos.	Peržiūrimos arba atnaujinamos metodinės rekomendacijos.
	Mokytojų ir tėvų, dalyvavimas pamatinių vertybių ugdymo metodikų taikymo mokymuose.	Sukurta vertybių ugdymo mokymų programa mokytojams ir tėvams.	Peržiūrima vertybių ugdymo mokymų programa mokytojams ir tėvams.	Peržiūrima vertybių ugdymo mokymų programa mokytojams ir tėvams.	Papildyta vertybių ugdymo mokymų programa mokytojams ir tėvams.	Patobulinta vertybių ugdymo mokymų programa mokytojams ir tėvams.
	Tėvų ir mokytojų apklausų rezultatai apie rekomendacijų pritaikomumą ir naudą.	60 proc. apklaustųjų stebi vaikų gebėjimą praktikoje taikyti pagarbą, empatiją, atsakomybę ir sąžiningumą.	65 proc. apklaustųjų stebi vaikų gebėjimą praktikoje taikyti pagarbą, empatiją, atsakomybę ir sąžiningumą.	70 proc. apklaustųjų stebi vaikų gebėjimą praktikoje taikyti pagarbą, empatiją, atsakomybę ir sąžiningumą.	75 proc. apklaustųjų stebi vaikų gebėjimą praktikoje taikyti pagarbą, empatiją, atsakomybę ir sąžiningumą.	80 proc. apklaustųjų stebi vaikų gebėjimą praktikoje taikyti pagarbą, empatiją, atsakomybę ir sąžiningumą.

3. PLANO ĮGYVEMDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną strateginio plano rengimo grupė ir strateginio plano stebėsenos grupė.

Nustatytų uždavinių vertinimo rodikliai stebimi visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį, atsižvelgiant į mokyklos poreikius, ne rečiau, kaip vieną kartą per metus.

Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama mokyklos tarybai ir skelbiama viešai įstaigos svetainėje.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės informacinės technologijos. Kiekviena grupė (12 grupių) aprūpinta nešiojamais kompiuteriais. Visoje įstaigoje prieinamas internetinis ryšys padeda tobulinti ir įvairinti ugdymo procesą, taikyti inovatyvias technologijas, gerinti informacijos sklaidą tėvams, tarp pedagogų, bendradarbiauti su visuomene.

2024 m. darželis įgijo 2 SMART ID lentas. Interaktyvios lentos yra 9 grupėse.

Užtikrinamas visos bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimas. Mokytojai kėlė kvalifikaciją naudodamiesi www.pedagogas.lt ir www.ugdymomeistrai.lt platformomis. Visi įstaigos darbuotojai dalyvavo ilgalaikėje programoje „Laimingo mokytojo akademija“. Organizuojamos paskaitos, seminarai mokytojams ir tėvams įtraukiojo ugdymo, adaptacijos, bendradarbiavimo temomis. Įgyvendinta respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdymo įstaigų metodinė-praktinė konferencija „Žingsniuoju su pasaka“.

Mokytojai organizuoja ugdytiniams edukacines bei pažintines išvykas už įstaigos ribų: „Žaislų muziejus“, „Saugaus eismo klasė“, „Į biblioteką“ ir kt.

Komandinio darbo įgyvendinimą įstaigoje sudaro darbo grupės, kurios sprendžia konkrečius klausimus, pvz., ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, ugdomosios aplinkos kūrimą, vaikų individualių poreikių analizę ir kt., susirinkimai, projektai, dalinimasis gerąja patirtimi. Naudojami aiškius komunikacijos kanalai: www.musudarzelis.lt, socialiniai tinklai, elektroninis paštas, stendai ir kt.

Ugdymo turinio planavimas nukreiptas į individualius gebėjimus, puoselėja vaiko prigimtį. Siekiant ugdymosi pasiekimų gerinimo atnaujinta ir pastoviai tobulinama vaiko pasiekimų vertinimo sistema.

Tėvai turi galimybę pasirinkti būrelius savo vaikams: anglų kalbos, steam, robotikos, karate, keramikos, dainavimo ir šokių .

Vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis bei šių įstaigų pedagogų metodiniais būreliais, Vilniaus miesto Rasų seniūnija, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija, Vilniaus Liepkalnio mokykla, Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjumi, įsitraukta į respublikinę asociaciją „Slavų vainikas“. Palaikomi draugiški santykiai su Vilniaus kolegija, , su VšĮ „Vaiko labui”, Nacionaline švietimo agentūra bei kitomis institucijomis.

Atnaujinta Vaiko gerovės komisijos sudėtis bei komisijos koordinacinė veikla, užtikrinanti smurto ir patyčių prevenciją ir intervenciją, švietimo pagalbą vaikui ir šeimai. Specialistų kabinetai papildyti naujomis metodinėmis priemonėmis, technologijomis, kurias galima pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Parengta individuali ugdymosi programa didelių spec. poreikių turintiems vaikams. Parengtas ir patvirtintas krizių valdymo planas.

4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	**Vaikų pasiekimai ir pažanga**	Įstaigoje veikia sistema, užtikrinanti nuoseklų vaikų pasiekimų ir pažangos stebėjimą bei vertinimą. Remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis, reguliariai atliekama vaikų stebėsena, kuri leidžia įvertinti kiekvieno vaiko pasiekimą ir suplanuoti ugdymo kryptį tiek individualiai, tiek grupėms. Du kartus per metus stebėsenos rezultatai analizuojami ir apibendrinami, o jų apžvalga pateikiama tėvams arba globėjams susitikimų metu, aptariant vaiko pažangą. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai yra vertinami pagal „Herojus klasėje“ programą ir fiksuojami „Herojus klasėje“ el. dienyne.
2.	**Ugdymo turinys ir organizavimas**	Grupių ugdomoji veikla lopšelyje-darželyje remiasi savita ugdymo programa, metiniais ir savaitiniais planais. Ugdymo turinys grindžiamas didaktiniais principais, tokiais kaip, integralumas, visapusiškumas ir nuoseklumas. Mokytojai taiko žaismo, atradimų ir aktyvaus dalyvavimo metodus, skatindami vaikus tyrinėti ir įgyti naujų žinių. Ugdymo procesas vadovaujasi vertybinio kryptingumo, nuoseklumo ir dermės principais, kurie užtikrina, kad ugdymo turinys atitiktų vaikų pasiekimus ir raidos ypatumus. Organizuojant ugdymą, atsižvelgiama į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus, siekiant jam reikiamas sąlygas augti ir tobulėti. Mokytojai kuria grupines ir individualias ugdymo programas, atitinkančias vaikų interesus bei ugdymosi stilius. Tai padeda vaikams gauti visapusišką ugdymą, atitinkantį jų saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo, pažinimo ir saviraiškos poreikius. Įstaigoje yra organizuojami pasirenkamieji būreliai, kurie leidžia vaikams rinktis iš meninio ugdymo, fizinio aktyvumo, užsienio kalbos ir robotikos užsiėmimų. Mokytojai taip pat aktyviai dalyvauja įvairiuose projektuose, skirtuose tematikoms, tokioms kaip sveikatingumas, kūrybiškumas, kalbos ugdymas, tolerancija, bendruomeniškumas, pažintinių gebėjimų

		lavinimas socialinis-emocinis vystymas.
3.	**Lyderystė ir vadyba**	Įstaigos administraciją apima direktorius, pavaduotoja ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams. Valdymas įstaigoje grindžiamas demokratiniais, atvirumo ir humanistiniais principais, siekiant skatinti komandinio darbo kultūrą, atvirą diskusiją ir bendrų sprendimų priėmimą, atsižvelgiant į iššūkius. Sprendimai priimami bendruomenės, įstaigų tarybos ir mokytojų tarybos diskusijų metu. Įstaigos vertybės ir valdymo stilius nuolat akcentuojami kasdienėje veikloje ir aptariami per susirinkimus, tiek su darbuotojais, tiek su tėvų bendruomene bei tėvų taryba. Įstaigoje veikia aktyvi darbo grupė, o vidaus tvarkos taisyklės yra oficialiai patvirtintos ir darbuotojams pristatytos. Administracijos komanda užtikrina pareigų efektyvų valdymą ir kokybišką įgyvendinimą, o bendruose pasitarimuose numatomi veiklos planai ir sprendžiamos problemos. Rengiami ūkio, ugdymo sričių planai, vedama tvarkinga dokumentacija. Įstaigoje yra parengti ūkio ir ugdymo planai. Įstaigos kultūra susijusi su strateginiais tikslais, etikos principais ir vertybėmis. Aktyviai vykdomos atviros diskusijos su darbuotojais, organizuojami motyvaciniai pokalbiai. Paminėtini bendri renginiai, šventės ir išvykos, kurios stiprina įstaigų vertybių puoselėjimą.
4.	**Ugdymo(si) aplinkos**	Įstaigoje įgyvendintos tęstinės emocinio ugdymo programos: „Zipio draugai“, „Kimochis“, kurios padeda vaikams išmokti atpažinti ir valdyti savo emocijas, gerinti socialinius įgūdžius ir kurti sveikus santykius su kitais. Programos skatina vaikų emocinį intelektą, padeda jiems įveikti sunkumus ir gerina bendravimo įgūdžius. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikiamos specialios konsultacijos su psichologu, logopedu ir kitais specialistais, kurie sprendžia vaikų pažintinės, motorinės, socialinės ir kalbos raidos sunkumus. Kiekvienam vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromas individualus ugdymo planas. Tai leidžia užtikrinti, kad ugdymas būtų pritaikytas vaikų gebėjimams ir padėtų jiems pasiekti geriausius rezultatus. Siekiant užtikrinti efektyvų informacijos pagrindų naudojimą ir darželio bendruomenės bendradarbiavimą, įstaigoje įdiegta šiuolaikinė informacinių technologijų infrastruktūra. Kiekvienoje grupėje yra interaktyvios lentos, kasdien naudojamos įvairios technologijos. Darželyje naudojama komunikacijos sistema „Mūsų darželis“ - elektroninis dienynas, leidžiantis darželio bendruomenei greitai ir patogiai dalytis informacija apie ugdymo veiklą. Informacija taip pat dalinamasi įstaigos internetinėje svetainėje https://www.ldvetrunge.lt/, socialiniame tinkle https://www.facebook.com/profile.php?id=100087775833256.
5.	**Žmogiškieji ištekliai**	Ugdymo įstaigoje dirba 59 darbuotojai, iš jų: 26 mokytojai, 1 socialinis pedagogas (dirbantis 0,75 etato), 1 specialusis pedagogas (dirbantis 0,5 etato), 2 logopedai, 1 psichologas (dirbantis 0,75 etato), 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam lavinimui) ir 27 - techninio personalo. Lopšelio - darželio techninio personalo išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti. 2020-2024 m. techniniam personalui buvo organizuojami kvalifikacijos kėlimo kursai: bendravimo ir bendradarbiavimo, organizacinės kultūros, mokytojo padėjėjo funkcijų atlikimas darbui su SUP vaikais.

		2020-2024 m. duomenimis iš 26 įstaigoje dirbančių mokytojų: 6 studijuojantys, iš jų 5 baigė studijas ir įgijo mokytojų kvalifikaciją, 6 įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikaciją, 3 įgiję metodininko kvalifikaciją ir 1 pedagogas įgijo eksperto kvalifikaciją. Tai rodo, kad įstaigos pedagogai yra suinteresuoti savo kvalifikacijos kėlimu ir išsilavinimu, jiems svarbi pedagogo savijauta darbe, pagalbos teikimas vienas kitam. Jie yra suinteresuoti savo, kaip pedagogo profesija ir galimybe ateityje siekti karjeros būtent šioje srityje. Įstaigoje yra patvirtinta kvalifikacijos kėlimo tvarka. Visi įstaigoje dirbantys darbuotojai 100 proc. dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose bei įgijo bendrąsias bei profesines kompetencijas. Įvyko priešgaisrinės saugos mokymai bei priešgaisrinės saugos evakuacinės pratybos (dalyvavo Įstaigos darbuotojai ir vaikai). Įstaigoje vyksta aktyvus bendradarbiavimas su įstaigos bendruomene: tėvai prisideda prie vaikų švenčių, įstaigos ir respublikinių projektų ir kt. veiklų įgyvendinimo.
6.	**Materialinių ir finansinių išteklių valdymas**	Įstaigos pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, patalpų nuomos ir gyventojų pajamų mokesčio 1,2 % lėšos. Darželio finansines operacijas atlieka centralizuota buhalterija VšĮ „Skaitlis“. Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinėje įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės nuomone ir dalyvavimu. Kiekvienais metais bendruomenei pateikiama 1,2 % lėšų panaudojimo ataskaita.

4.3. SSGG analizės suvestinė.

Stiprybės	Silpnybės
✚ Atitiktis valstybinėms ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programoms - „Vėtrungė“ vykdo programą, kuri pritaikyta vaikų amžiui, poreikiams ir interesams, atitinka valstybės švietimo reikalavimus bei šiuolaikinio ugdymo tendencijas. ✚ Šiuolaikinių technologijų naudojimo ugdymo procesas - įstaiga diegia informacines ir komunikacines technologijas, taip skatindama modernų ir patrauklų ugdymą. ✚ Vaikų pasiekimų vertinimo sistema - įstaigoje įdiegta pasiekimų vertinimo sistema padeda sistemingai stebėti ugdytinių pažangą ir kompetenciją. ✚ Papildomo ugdymo veiklų įvairovė - teikiamos papildomos ugdymo veiklos, tokios kaip, dailė, sporto užsiėmimai, taip pat pagalba vaikams, turintiems specialiųjų poreikių. ✚ Kvalifikuotas personalas - įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai ir specialistai, tokie kaip logopedai, psichologas ir socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistė, maitinimo organizavimo specialistas, kurie teikia visapusišką pagalbą.	✚ Nepakankamas šiuolaikinių ugdymo priemonių kiekis - trūksta modernių priemonių, kurios leistų daugiau tyrinėti, eksperimentuoti ir tęsti ugdymą lauko aplinkose. ✚ Ribotos žinios vertinimo metodikoje – pedagogams trūksta įgūdžių, reikalingų pasiekimų ir pažangos vertinimui, kas leidžia efektyviai stebėti vaikų progresą. ✚ Komandinio darbo patirties stoka - dėl ribotos komandinio darbo patirties kyla sunkumų organizuojant ugdymo procesą ar įgyvendinant naujus metodus. ✚ Neužtikrintos galimybės maksimaliai integruoti labai didelių specialiųjų poreikių vaikus - trūksta materialinės bazės, priemonių ir erdvių specialiųjų poreikių vaikų kokybiškam ugdymui. ✚ Trūksta mokytojų padėjėjų darbui su SUP vaikais, jų tinkamos kompetencijos bei žinių individualiam darbui su SUP turinčiu vaiku. ✚ Mokytojų, mokytojų padėjėjų praktinis pasirengimas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais nėra aukštame

✚ Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas - sudarytos sąlygos darbuotojams nuolat kelti kvalifikaciją. ✚ Palanki strateginė įstaigos vieta panaudojama gamtamoksliniam vaikų ugdymui. ✚ Į ugdymo procesą integruojama socialinio ir emocinio ugdymo programos. ✚ Erdvios, šviesios, šiltos, šiuolaikiškos ugdymosi erdvės. ✚ Įstaiga aprūpinama naujais informaciniais ištekliais, įdiegtas bevielis internetas, kompiuterizuotos grupės. Efektyviau vyksta keitimasis informacija, pasirengimas metodinei veiklai, ieškant informacijos. ✚ Nuolat turtinama edukacinė aplinka: naujais baldais, edukaciniais žaislais, sensorinėmis priemonėmis. ✚ Geras mikroklimatas. Nėra darbuotojų kaitos. ✚ Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir jų šeimoms yra teikiama kvalifikuota švietimo pagalbos specialistų pagalba (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo). ✚ Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai. Sukurta, palaikoma ir nuolat atnaujinama įstaigos estetiška, funkcionali, bendruomenės poreikius atitinkanti aplinka. ✚ Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepiant vaikų ugdymo(si) poreikius, amžių, tėvų lūkesčius.	profesiniame lygmenyje. ✚ Ribotas finansavimas - įstaigų biudžetas ne visada leidžia įsigyti šiuolaikinių ugdymo priemonių, technologijų ar naujovių, kurios pagerintų ugdymo kokybę.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
✚ Bendruomenės ryšių stiprinimas - skatinant tėvus aktyviau įsitraukti į darželio veiklą ir strategijos įgyvendinimą, galima stiprinti bendruomenės sąveiką. ✚ Galimybė pritraukti projektų finansavimą - dalyvaujant projektinėse veiklose, darželis galėtų gauti lėšų edukacinių aplinkų atnaujinimui ir naujų priemonių įsigijimui. ✚ Geresnė aplinkos infrastruktūra - teikiant paraiškas savivaldybei dėl remonto ir atnaujinimo darbų, lauko aplinkos tvarkymo, galima užtikrinti aukštesnę ir patrauklesnę ugdymo aplinką. ✚ Įtraukusis ugdymas - modernizuojantis ugdymo metodikas, galima efektyviau integruoti specialiųjų poreikių vaikus ir gerinti ugdymo kokybę visiems.	✚ Finansų trūkumas neleidžia sukurti patrauklios ir saugios ugdymosi aplinkos. ✚ Nepakankamas fizinės aplinkos prieinamumas ir pritaikymas, ribojantys vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, įtraukiojo ugdymo galimybes. ✚ Kylantis konfliktiškumas - dėl įvairių tarpasmeninių, bendravimo problemų (stereotipinio vertinimo, tolerancijos specialiųjų poreikių turintiems vaikams atžvilgiu, nesugebėjimo išklausyti, menko mokytojo profesijos prestižo, neatitinkančių lūkesčių ir kt.).

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖTRUNGĖ“ 2025–2029 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-01-10 Nr. A15-60/25(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Almeda Kučinskienė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	ALMEDA KUČINSKIENĖ LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-01-09 16:41:44 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-01-09 16:42:01 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2024-02-28 19:13:13 – 2029-02-26 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2024-12-18 11:49:40 iki 2027-12-18 11:49:40
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.74.2
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2025-01-10 09:48:30)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2025-01-10 09:48:30 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“