

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „VĖTRUNGĖ“**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**BARBARA KLOVIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-18 Nr. A290- 4126

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ 2025–2029 metų strateginio plano kryptis ir vadovui nustatytas metines užduotis, kryptingas dėmesys buvo sutelktas į sklandų atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų diegimą, įtraukios ir vaikų poreikius atliepančios ugdymo aplinkos kūrimą, atsakingą finansinių išteklių valdymą bei racionalų jų paskirstymą, taip pat nuoseklų strateginių ir metinių veiklos tikslų įgyvendinimą. Vykdomos veiklos orientuotos į ugdymo kokybės stiprinimą, tvarų įstaigos veiklos vystymą ir ilgalaikių strateginių tikslų įgyvendinimą.

Atsižvelgiant į strateginio plano kryptis, susijusias su ugdymo kokybės gerinimu, įtraukties plėtojimu ir atnaujinto ugdymo turinio diegimu, visi įstaigos mokytojai sėkmingai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. Dalyvaudami projekte pedagogai tobulino profesines kompetencijas, susijusias su ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimu ir įgyvendinimu, įtraukties principų planavimu ir taikymu ugdymo procese, kritinio mąstymo bei problemų sprendimo gebėjimų ugdymu, taip pat mokymusi drauge su kitais ir iš kitų, dalijantis gerąja patirtimi. Pasiiekti rezultatai sudarė tvirtą pagrindą sėkmingam atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos taikymui ir nuosekliam ugdymo turinio atnaujinimui.

Atsižvelgiant į sustiprintas pedagogų kompetencijas, įstaigoje laiku parengta ir pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Spalvingas Vėtrungėlės pasaulis“, atliepanti šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo tikslus, vaikų raidos poreikius ir įstaigos ugdymo kryptis. Ji parengta vadovaujantis galiojančiais teisės aktais, suderinta su įstaigos bendruomene ir užtikrina kryptingą bei nuoseklų ugdymo proceso organizavimą. Programa pateikta vertinimui ir jai pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. A15-1387/25, kuriuo patvirtinta jos atitiktis nustatytiems kokybės ir turinio reikalavimams.

Vadovaujantis strateginio plano nuostatomis ir atnaujintos ugdymo programos kryptimis, įstaigoje integruota ir vykdoma programa „Aktyvi mokykla“, ją nuosekliai derinant su ugdymo

turiniu ir kuriant vaikų vystymuisi palankią ugdymo aplinką. Įgyvendintos priemonės apėmė fizinės aplinkos paruošimą, emocinės saugos stiprinimą, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo skatinimą, sudarant sąlygas vaikų visapusiškam ugdymui.

Lygiagrečiai buvo skiriamas dėmesys vaikų emocinės gerovės stiprinimui ir prevencinei veiklai. Taikant programas „Zipio draugai“ ir „Kimochois“, buvo stiprinami ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų emocinio sąmoningumo, savireguliacijos, bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimai. Šių programų įgyvendinimas prisidėjo prie pozityvaus vaikų elgesio formavimo, tarpusavio santykių gerinimo bei emociškai saugios, sveikos ir draugiškos ugdymo aplinkos kūrimo.

Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. ugdymo procesą papildė emocinio ugdymo projektas „Tapatulis“, stiprinęs vaikų įsitraukimą į emocijų pažinimo veiklas. Simbolinis personažas – meškiukas Tapatulis – padėjo vaikams lengviau atpažinti ir įvardyti emocijas, skatino atvirą jų aptarimą bei sudarė galimybes savireguliacijos įgūdžius taikyti kasdienėse situacijose.

Vadovaujantis strateginio plano kryptimi ir atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Spalvingas Vėtrungėlės pasaulis“ kryptimis, orientuotomis į bendruomenės įtraukimą, bendradarbiavimo stiprinimą ir vertybinių nuostatų ugdymą, nuosekliai stiprintas tėvų ir bendruomenės narių dalyvavimas įstaigos tradicinių švenčių ir renginių organizavime.

Įstaigos inicijuotose bendruomeninėse veiklose dauguma tėvų (95-100 %) aktyviai įsitraukė, dalyvaudami Pyrago dienos iniciatyvoje ir kalėdiniuose pasiruošimuose, skirtuose vaikams ir darželio bendruomenei. Šis tėvų dalyvavimas laikytinas vienu pirmųjų atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo rezultatu, rodančių sėkmingą strateginių uždavinių įgyvendinimą ir stiprėjančią bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.

Siekiant užtikrinti vaikų patirtinį, kultūrinį ir pažintinį ugdymą, per ataskaitinius metus suorganizuota 20 išvykų, iš jų – 9 edukacinės, 6 kultūrinės ir 5 pažintinės, sudarant galimybes vaikų visapusiškam ugdymui už įstaigos ribų.

Papildomai, siekiant gerinti ugdymo kokybę ir stiprinti pedagogų profesines kompetencijas, visi įstaigos mokytojai dalyvavo 72 akademinį valandų trukmės ilgalaike mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“, kuri sustiprino pasirengimą atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio taikymui ir bendradarbiavimo kultūros plėtrai.

Taip pat sudarytos sąlygos mokytojams savarankiškai rinktis kvalifikacijos tobulinimo mokymus, kursus ir seminarus per platformą „Ugdymo meistrai“. Kiekvienas mokytojas per ataskaitinius metus išklaušė ne mažiau kaip 40 akademinį valandų kvalifikacijos tobulinimo mokymų, finansuotų ugdymo įstaigos lėšomis. Ši praktika patvirtina, kad mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos buvo naudojamos tikslingai ir pagal paskirtį, užtikrinant atsakingą finansinių išteklių planavimą ir panaudojimą.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas buvo nuosekliai derinamas su vadovo profesinių ir lyderystės kompetencijų stiprinimu, siekiant užtikrinti kryptingą atnaujinto ugdymo turinio diegimą ir tvarią įstaigos veiklos plėtrą. Per ataskaitinį laikotarpį nuosekliai tobulintos vadovavimo ir ugdymo turinio įgyvendinimo srityje kompetencijos. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose mokymuose pagal projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (40 akademinį valandų), kuriuose gilintos žinios atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo ir kokybės užtikrinimo srityse.

Taip pat dalyvauta ilgalaike mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“, skirtoje ugdymo įstaigų lyderystės stiprinimui, bendradarbiavimo kultūros plėtojimui ir organizacinio mokymosi skatinimui.

Plėčiant tarptautinę patirtį ir perimant gerąją užsienio praktiką, dalyvauta stažuotėje Vokietijoje, organizuotoje VŠĮ Trakų švietimo centro. Stažuotės tema – „Ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas Vokietijos Berlyno žemėje“. Stažuotės metu susipažinta su Vokietijos ikimokyklinio ugdymo sistema, kokybės užtikrinimo mechanizmais, įtraukiojo ugdymo praktika ir ugdymo įstaigų veiklos organizavimo principais.

Įgytos žinios ir patirtys taikomos praktikoje, stiprinant ugdymo kokybę, vadovavimo sprendimų pagrįstumą ir įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimą.

Gerindama ugdymo aplinkos kokybę, įstaiga per ataskaitinį laikotarpį atliko planuotus remonto ir aplinkos gerinimo darbus – suremontuoti įstaigos koridoriai ir vienos grupės miegamasis, taip pat įrengtas kondicionierius aktų salėje, sudarant palankesnes sąlygas ugdymo veikloms ir renginiams. Visi darbai finansuoti iš Vilniaus miesto savivaldybės skirto finansavimo, užtikrinant saugią, estetišką ir vaikų poreikius atliepiančią ugdymo aplinką.

Rūpinantis vaikų ir darbuotojų saugumu bei socialinėmis garantijomis, vaikai ir darbuotojai apdrausti bendradarbiaujant su AB „Lietuvos draudimas“. Draudiminiais atvejais draudimo išmokos buvo mokamos laiku ir pagal galiojančių draudimo sutarčių sąlygas, užtikrinant papildomą apsaugą ugdymo proceso dalyviams.

Stiprinant informacinių technologijų taikymą ugdymo procese ir sudarant sąlygas šiuolaikiškam vaikų ugdymui, įstaigoje įsigyti du SMART ekranai, naudojami ugdymo veikloms, renginiams ir pedagogų darbui. Šių priemonių įsigijimas prisideda prie vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymo, ugdymo turinio įvairesnio taikymo ir informacinių technologijų prieinamumo didinimo.

Siekiant užtikrinti vaikų ir darbuotojų saugumą bei stiprinti įstaigos informacinių technologijų infrastruktūrą, per ataskaitinį laikotarpį buvo išplėsta ir atnaujinta vaizdo stebėjimo įranga, ją įrengiant lauko teritorijoje ir vidaus koridoriuose. Įgyvendintos priemonės prisideda prie efektyvesnio įstaigos teritorijos ir patalpų stebėjimo, saugios aplinkos užtikrinimo bei sklandesnio įstaigos veiklos organizavimo.

Didinant vaikų saugumą ugdymo įstaigos patalpose, lopšelio grupėje įsigyta ir įrengta vaikų saugos priemonė – apsauginiai varteliai, padedantys riboti vaikų patekimą į laiptų zoną ir mažinti nelaimingų atsitikimų riziką.

Organizuojant vaikų maitinimą ir laikantis higienos reikalavimų, per ataskaitinį laikotarpį atnaujinta virtuvės įranga ir inventoriūs – įsigytas naujas šaldytuvas, mėsmalė bei indai vaikams. Šios priemonės prisideda prie vaikų maitinimo kultūros ugdymo, formuojant vaikams sveikos mitybos įpročius, pagarbų požiūrį į maistą ir estetišką maitinimo aplinką.

Rūpinantis švaria, estetiška ir vaikų sveikatai palankia ugdymo aplinka, per ataskaitinį laikotarpį atliktas įstaigos langų valymas, kuris pagerino patalpų higienos ir geresnių ugdymo sąlygų užtikrinimą.

Plėtojant bendradarbiavimą su švietimo įstaigomis ir prisidedant prie būsimų pedagogų rengimo, per ataskaitinį laikotarpį įstaigoje praktiką atliko šeši studentai. Praktikos metu jiems sudarytos sąlygos įgyti praktinių profesinių kompetencijų, susipažinti su ikimokyklinio ugdymo įstaigos veikla bei ugdymo proceso organizavimu.

2025 m. buvo visiškai atnaujinta Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ interneto svetainė, atnaujinant jos struktūrą, turinį ir informacijos pateikimą. Svetainė tapo aiškesnė, informatyvesnė ir patogesnė naudotojams, užtikrinant aktualios informacijos prieinamumą tėvams ir bendruomenei. Atnaujinta svetainė sulaukė didelio susidomėjimo bei teigiamų atsiliepimų tiek iš esamų, tiek iš būsimų „Vėtrungės“ bendruomenės narių, prisidedama prie įstaigos įvaizdžio stiprinimo, atviros komunikacijos ir bendruomenės pasitikėjimo ugdymo.

2025 m. birželio mėnesio pradžioje suorganizuotas bendras tėvų susirinkimas būsimiems Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ bendruomenės nariams, kuriame dalyvavo psichologas. Susirinkimo metu aptarti vaikų adaptacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje etapai, galimi emociniai sunkumai, tėvų ir pedagogų vaidmuo adaptacijos laikotarpiu bei būdai, padedantys vaikams lengviau prisitaikyti prie naujos ugdymo aplinkos. Renginio metu tėvams sudarytos galimybės užduoti klausimus, pasidalinti lūkesčiais ir gauti specialistų rekomendacijas, taip stiprinant bendradarbiavimą, tėvų informuotumą ir pasitikėjimą ugdymo įstaiga.

Bendruose veiklos rezultatuose atsispindi atsakingas finansinių išteklių planavimas, racionalus lėšų panaudojimas ir finansinio raštingumo stiprinimas.

Per nagrinėjamą laikotarpį vykdyta nuosekli veikla, apimanti ugdymo proceso organizavimą, atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio taikymą, vaikų emocinės gerovės stiprinimą, bendruomenės įtraukimą, pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimą, materialinės bazės gerinimą, informacinių technologijų diegimą bei administracinių procesų užtikrinimą, sudarant sąlygas kryptingai ir tvariai įstaigos veiklai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti sklandų atnaujintų ikimokyklinių ugdymo programų įgyvendinimą nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.</p>	<p>Ugdymo įstaigos pasirengimas taikyti atnaujintą programą, naudoti reikalingus išteklius, t. y. metodinės priemonės, edukacinės technologijos.</p>	<p>Programos įgyvendinimo pradžia atitinka numatytą laikotarpį – 2025-09-01.</p>	<p>1. Ugdymo įstaiga sėkmingai pasirengė atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Spalvingas Vėtrungėlės pasaulis“ įgyvendinimui. Programa buvo patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. A15-1387/25.</p> <p>2. Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo užtikrintas pedagoginių darbuotojų pasirengimas dirbti pagal atnaujintą programą bei sudarytos sąlygos naudoti reikalingus ugdymo išteklius. 100 % įstaigos mokytojų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“, kurio metu gilino kompetencijas atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo srityje.</p> <p>3. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pradėta įgyvendinti laiku – nuo 2025 m. rugsėjo 1 d., vadovaujantis veiklos plane ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus nustatytais terminais.</p> <p>4. Mokytojoms (apie 10 %), kurioms kilo sunkumų dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, buvo nuolat teikiama metodinė pagalba ir</p>

	<p>Aktyvus bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais įtraukiant juos į atnaujintų programų įgyvendinimą.</p>	<p>Įstaiga turi 90 % ugdymo priemonių ir išteklių, reikalingų naujai ugdymo programai.</p> <p>95 % komunikacijos efektyvi ir laiku atlikta. Visi tėvai ir globėjai dalyvauja atnaujintos programos informaciniuose renginiuose, yra informuojami papildomomis informacinėmis priemonėmis (soc. tinklas Facebook, įstaigos internetinė svetainė <a href="http://www.ldvetrunge.lt">www.ldvetrunge.lt</a>, <a href="http://www.musudarzelis.lt">www.musudarzelis.lt</a>).</p>	<p>individualios konsultacijos, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo turinio įgyvendinimą bei pedagoginės veiklos kokybės gerinimą.</p> <p>1. Įstaiga turi apie 90 % ugdymo priemonių ir išteklių, reikalingų atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui, įskaitant metodines ir didaktines priemones, skaitmenines edukacines technologijas, STEAM elementus bei ugdymo aplinkai pritaikytus išteklius.</p> <p>2. Turimi ugdymo ištekliai – metodinės ir didaktinės priemonės, skaitmeninės edukacinės technologijos, STEAM veikloms skirti elementai bei ugdymo aplinkai pritaikyti ištekliai – yra pakankami ir tinkami atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti.</p> <p>1. Ugdymo įstaigoje buvo užtikrintas aktyvus ir nuoseklus bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais, įtraukiant juos į atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.</p> <p>2. Visose ugdymo grupėse tėvų susirinkimų metu tėvams buvo pristatyta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, jos turinys, tikslai ir numatomi pokyčiai ugdymo procese, akcentuojant ugdymo turinio atnaujinimą, ugdymo metodų ir priemonių taikymą, didesnę dėmesį vaiko patirtiniam ugdymui, individualiai pažangai bei tėvų įtraukimui.</p> <p>3. Tėvai ir globėjai buvo laiku ir nuosekliai informuojami apie atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą įvairiomis komunikacijos priemonėmis: tėvų susirinkimų metu, įstaigos socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje, internetinėje svetainėje <a href="http://www.ldvetrunge.lt">www.ldvetrunge.lt</a>, informacinėje platformoje <a href="http://www.musudarzelis.lt">www.musudarzelis.lt</a>,</p>
--	---	---	--

	<p>Atnaujintos programos atitinka šiuolaikinius pedagoginius standartus ir užtikrina aukštą ugdymo kokybę, atsižvelgiant į vaikų psichologinius ir fizinius vystymosi etapus.</p>	<p>Visi vaikai įsitraukia į ugdymo procesą, 85 % daro pažangą ir yra patenkinti (stebėjimai ir apklausos vertinant vaikų gebėjimus bei poreikius, įsitraukimą į veiklas ir emocinę gerovę).</p>	<p>taip pat parengiant ir viešinant informacinį plakatą apie atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.</p> <p>4. Užtikrinta, kad ne mažiau kaip 95 % komunikacijos su tėvais ir globėjais vyko efektyviai ir laiku.</p> <p>5. Bendradarbiaujant su tėvais ir globėjais, ugdymo įstaigoje buvo organizuota rankų darbo kalėdinių žaislų paroda, skatinusi tėvų įsitraukimą į įstaigos veiklas ir bendruomeniškumą.</p> <p>6. Įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Spalvingas Vėtrungėlės pasaulis“, tėvai ir globėjai buvo įtraukti į kalėdinių švenčių pasirodymų organizavimą, rengiant trumpus spektaklius, šokius, linkėjimus ir filmukus, taip pat šeimoms kartu su vaikais dalyvaujant kūrybinėje veikloje – popierinių žvaigždžių gamyboje.</p> <p>1. Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Spalvingas Vėtrungėlės pasaulis“, atitinkanti šiuolaikinius pedagoginius standartus bei vaikų psichologinius ir fizinius raidos etapus.</p> <p>2. Ugdymo procesas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą visose ugdymo grupėse (100 %).</p> <p>3. Visi vaikai (100 %) įtraukti į ugdymo procesą ir aktyviai dalyvauja ugdomosiose veiklose.</p> <p>4. Remiantis sistemingais pedagogų stebėjimais, 85 % vaikų fiksuota ugdymosi pažanga, atitinkanti jų individualius gebėjimus ir raidos lygį, o vaikų įsitraukimas į ugdomasias veiklas vertinamas kaip aktyvus.</p> <p>5. Vaikų emocinė gerovė vertinama teigiamai – fiksuojama saugi, palaikanti ir vaikų poreikiams pritaikyta ugdymo aplinka, remiantis stebėjimų ir apklausų duomenimis.</p>
--	---	---	---

	<p>Kūrybiškumo ir inovatyvių ugdymo metodų diegimas, įtraukiant įvairias šiuolaikines technologijas, meną ir kitus kūrybiškumo skatinimo įrankius.</p>	<p>Visi mokytojai naudoja inovatyvius metodus ugdymo procese bei geba juos taikyti.</p>	<p>1. Ugdymo įstaigoje kūrybiškumo ir inovatyvių ugdymo metodų diegimas vykdomas nuosekliai, vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Spalvingas Vėtrungėlės pasaulis“.</p> <p>2. Ugdymo procesas organizuojamas taikant patirtinį, žaidybinių ir vaikų iniciatyvas palaikantį ugdymą, integruojant šiuolaikines technologijas, meninę raišką ir tyrinėjimu grįstą mokymąsi visose ugdymo grupėse (100 %).</p> <p>3. Visi pedagogai (100 %) ugdymo procese taiko inovatyvius ugdymo metodus, atsižvelgdami į vaikų amžių, individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius.</p> <p>4. Ugdymo veiklose integruojami STEAM metodų elementai, skatinantys vaikų kūrybiškumą, smalsumą ir problemų sprendimo gebėjimus.</p> <p>5. Priešmokyklinio ugdymo grupėse (2 grupės, 100 %) ugdymas organizuojamas taikant priešmokykliniam ugdymui pritaikytą programą „Herojus klasėje“, stiprinančią vaikų socialinius ir emocinius gebėjimus. Stebėjimų duomenys rodo, kad inovatyvių ir kūrybiškų ugdymo metodų taikymas prisideda prie vaikų aktyvaus įsitraukimo ir pozityvios ugdymosi patirties.</p>
<p>1.2. Sukurti ir palaikyti įtraukią ugdymo aplinką, kurioje visi vaikai, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, etninės kilmės, socialinės padėties ar kitų skirtumų, turėtų galimybes mokytis ir vystytis.</p>	<p>Visų vaikų įtraukimas į ugdymo procesą bei tinkamos pagalbos ir galimybių mokytis pagal savo gebėjimus gavimas.</p>	<p>Stebėjimai ir mokytojų įvertinimai rodo, kad visi vaikai aktyviai dalyvauja grupinėse ir individualiose ugdymo veiklose.</p>	<p>1. Ugdymo įstaigoje buvo kuriama ir palaikoma įtrauki ugdymo aplinka, užtikrinanti visų vaikų dalyvavimą ugdymo procese, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, etninės kilmės, socialinės padėties ar kitų individualių skirtumų.</p> <p>2. Ugdymo veiklos buvo organizuojamos taip, kad kiekvienas vaikas turėtų galimybę mokytis ir ugdytis pagal savo individualius gebėjimus, gaudamas tinkamą pedagoginę pagalbą.</p>

	<p>Vaikų ugdymas aplinkoje, kurioje skatinama bendradarbiavimas bei tolerancija socialinei, kultūrinei ir etninei įvairovei.</p>	<p>Ugdymo aplinka, veiklos, projektai 90 % atitinka įvairių vaikų poreikius, 80 % veiklose atsispindi įvairių kultūrų ir tradicijų įvairovė.</p>	<p>3. Pedagogų tarybos posėdžio metu buvo priimtas sprendimas, planuojant ugdomasias veiklas, užtikrinti temų tęstinumą ir dermingumą su priešmokyklinio ugdymo turiniu, siekiant nuoseklaus vaikų ugdymosi ir sklاندaus perėjimo į priešmokyklinį ugdymą.</p> <p>4. Ugdomųjų veiklų temos ir veiklos planuojamos atsižvelgiant į vaikų amžių, raidos ypatumus ir ugdymosi poreikius, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko sėkmingam ugdymuisi, o remiantis pedagogų stebėjimais ir mokytojų įvertinimais, visi vaikai buvo įtraukti į ugdymo procesą ir aktyviai dalyvavo grupinėse bei individualiose ugdymo veiklose.</p> <p>5. Diferencijuotos ugdymo veiklos ir individualizuotos užduotys buvo taikomos visiems vaikams, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius, o stebėjimų duomenys rodo, kad sukurta įtrauki ugdymo aplinka sudarė prielaidas visų vaikų aktyviam įsitraukimui, mokymosi sėkmei ir pozityviai emocinei savijautai.</p> <p>1. Ugdymo įstaigoje buvo kuriama ugdymo aplinka, skatinanti vaikų bendradarbiavimą, tarpusavio pagarbą ir toleranciją socialinei, kultūrinei bei etninei įvairovei.</p> <p>2. Ugdymo veiklos buvo planuojamos taip, kad atlieptų skirtingus vaikų ugdymosi poreikius ir sudarytų sąlygas visiems vaikams aktyviai dalyvauti bendrose ugdymo veiklose.</p> <p>3. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. ugdymo procese pradėtas įgyvendinti projektas „Tapatulis“, kurio metu ypatingas dėmesys skiriamas vaikų emocinio intelekto ugdymui, nuosekliai nagrinėjant emocijų temas, o simbolinis personažas – meškiukas Tapatulis –</p>
--	--	--	---

	<p>Pedagogai geba efektyviai dirbti su vaikais, turinčiais įvairių</p>	<p>95 % mokytojų dalyvauja mokymuose ir seminaruose,</p>	<p>padėjo vaikams lengviau įsitraukti į veiklas, skatino atvirą emocijų aptarimą ir sudarė galimybes praktiškai taikyti emocijų atpažinimo bei savireguliacijos įgūdžius kasdienėse situacijose.</p> <p>4. Ugdymo procese taip pat nuosekliai buvo tęsiamos socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo programos „Kimochi“ ir „Zipio draugai“, stiprinančios vaikų emocijų atpažinimo, bendravimo, problemų sprendimo ir tolerancijos kitoniškumui įgūdžius.</p> <p>5. Įtraukties ir bendrystės ugdymui 2025 m. lapkričio 6 d. ugdymo įstaigoje buvo organizuota Pyragų diena – bendruomeninė socialinė iniciatyva, kurios metu vaikai, tėvai ir darbuotojai dalyvavo gerumo akcijoje, o surinktos lėšos buvo skirtos Lietuvos neįgaliųjų fizinio aktyvumo asociacijos veiklai palaikyti, prisidedant prie žmonių su negalia fizinio aktyvumo skatinimo.</p> <p>6. Ugdymo procese buvo nuosekliai minimos Lietuvos valstybinės ir atmintinos datos bei tradicinės šventės, integruojant jas į kasdienes ugdomasias veiklas – minint Vasario 16-ąją, Kovo 11-ąją, Tolerancijos dieną ir kitas reikšmingas datas, ugdant vaikų pilietiškumą, tautinės tapatybės jausmą bei pagarbą kultūrinei ir socialinei įvairovei.</p> <p>7. Remiantis pedagogų stebėjimais ir ugdymo veiklų vertinimu, nustatyta, kad apie 90 % ugdymo aplinkos, veiklų ir projektų atitiko įvairių vaikų ugdymosi poreikius, o apie 80 % ugdomųjų veiklų ir projektų atsispindėjo socialinės, kultūrinės ir emocinės įvairovės ugdymas.</p> <p>1. Ugdymo įstaigoje buvo stiprinamos pedagogų ir švietimo pagalbos darbuotojų kompetencijos, siekiant užtikrinti</p>
--	--	--	---

	<p>poreikių, ir įgyvendinti įtraukų ugdymą, pritaikydami metodus pagal kiekvieno vaiko poreikius.</p>	<p>susijusiuose su įtraukimu ir darbu su vaikais, turinčiais specialiųjų poreikių.</p>	<p>įtraukų ugdymą ir efektyvų darbą su vaikais, turinčiais įvairių ugdymosi poreikių.</p> <p>2. Ugdymo procese buvo taikomi diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo metodai, sudarant sąlygas visų vaikų aktyviam dalyvavimui ugdymo veiklose, o 95 % pedagogų, mokytojų padėjėjų ir mokinio padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose ir seminaruose, susijusiuose su įtraukiuoju ugdymu, taip pat tobulino profesines kompetencijas naudodamiesi „Ugdymo meistrai“ platforma.</p> <p>3. 2025 metais 7 vaikams (100 % pagal nustatytą poreikį) buvo parengti reikiami dokumentai dėl ugdymosi poreikių, iš jų trims vaikams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (SUP), sudarant prielaidas tikslingai planuoti ugdymą ir teikti reikalingą pedagoginę pagalbą, o ugdymo aplinka buvo parengta ir pritaikyta pagal nustatytus poreikius – 95 % paruošta patalpa vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>4. Ugdymo įstaigoje nuolat buvo teikiama specialistų pagalba vaikams, jų tėvams (globėjams) ir pedagogams, o logopedai 2025 metais teikė pagalbą 81 vaikui (100 % pagal nustatytą poreikį).</p>
<p>1.3. Užtikrinti tinkamą finansų valdymą ir išteklių paskirstymą.</p>	<p>Išlaidų kontrolė ir optimizavimas, siekiant užtikrinti resursų racionalų naudojimą.</p>	<p>90 % sumažėjusi neefektyvi panaudotų lėšų dalis.</p>	<p>1. Užtikrintas tinkamas finansų valdymas ir racionalus išteklių paskirstymas, taikant sistemingą išlaidų kontrolę ir optimizavimą – neefektyviai panaudotų lėšų dalis sumažinta 90 %, palyginti su ankstesniu ataskaitiniu laikotarpiu.</p> <p>2. Finansų kontrolė ir apskaita vykdyta nuosekliai, taikant centralizuotos buhalterijos principą ir bendradarbiaujant su buhalterines paslaugas teikiančia VŠĮ „Skaitlis“, taip pat naudojantis finansų ir dokumentų valdymo sistemomis „SABIS“, „EcoCost“ ir</p>

	<p>Tėvų ir bendruomenės pasitenkinimas ir pasitikėjimas</p>	<p>Apklausų rezultatai rodo 90 % pasitenkinimą, susijusį su lėšų</p>	<p>„OneDrive“, – darbas sistemose vykdytas 100 % apimtimi, užtikrinant 100 % savalaikį sąskaitų suvedimą, dokumentų prieinamumą ir sklandų finansinių procesų vykdymą.</p> <p>3. Ugdymo įstaiga nuolat bendradarbiavo su įstaigos ekonomistu ir buhalterė, koordinuojant aplinkos ir savivaldybės lėšų naudojimą pavadavimams, – lėšos panaudotos teisėtai ir tikslingai (100 % atitikimas nustatytai tvarkai). Taip pat vyko tiesioginė konsultacija su VŠĮ „Skaitlis“ vyr. buhalterė, kurios metu 100 % apimtimi buvo suderinti finansinių išteklių panaudojimo sprendimai.</p> <p>4. Vadovaujantis galiojančiais teisės aktais, buvo išmokėtos vienkartinės pagalbos išmokos darbuotojams artimojo mirties atveju – išmokos suteiktos 100 % teisėtais atvejais ir laiku.</p> <p>5. 2025 m., nepaisant to, kad ugdymo įstaigai nebuvo skiriamas papildomas finansavimas profesinės sąjungos nariams priklausančioms papildomoms atostogoms apmokėti, buvo užtikrintas sklandus ugdymo proceso organizavimas – papildomos atostogos buvo apmokėtos, o pavadavimai organizuoti ir apmokėti laikantis galiojančių teisės aktų ir nustatytos tvarkos, racionaliai perskirstant turimus finansinius išteklius.</p> <p>6. 2025 m., taikant racionalų finansų planavimą, buvo sutaupytos lėšos, skirtos piniginiams išmokoms ir priemokoms už papildomą darbo krūvį, kadangi faktinis šių išlaidų poreikis buvo mažesnis nei planuota.</p> <p>1. Užtikrintas tėvų ir bendruomenės pasitenkinimas bei pasitikėjimas įstaigos finansų valdymu, taikant skaidrų ir viešą finansinių išteklių</p>
--	---	--	--



		finansinį valdymą.	<p>– vadovo veiklos ataskaitos paskelbtos įstaigos interneto svetainėje <a href="http://www.ldvetrunge.lt">www.ldvetrunge.lt</a>, stiprinant atvirą komunikaciją ir bendruomenės pasitikėjimą.</p> <p>2. 2025 m. buvo sudaryta galimybė tėvams ir bendruomenės nariams užduoti klausimus bei teikti pasiūlymus, taip didinant finansinių sprendimų skaidrumą ir bendruomenės informuotumą.</p>
1.4. Nuosekliai siekti strateginių ir metinių veiklos planų tikslų.	<p>Pasiekti numatyti strateginiai ir metiniai tikslai, užtikrinant sklandų darbą ir nuolatinį paslaugų gerinimą. Įstaigos veiklų organizavimo kokybė.</p>	<p>85 % tikslų įgyvendinta per metus.</p> <p>90 % tėvų ir darbuotojų patenkinti pasiektų veiklos rezultatų kokybe.</p> <p>80 % tėvų pasitenkinimo rodiklis.</p>	<p>1. 2025 m. nuosekliai siekta strateginių ir metinių veiklos planų tikslų įgyvendinimo, užtikrinant sklandų įstaigos darbą ir nuolatinį paslaugų kokybės gerinimą – per ataskaitinius metus laiku įgyvendinta 85 % numatytų tikslų.</p> <p>2. Likusi strateginių ir metinių tikslų dalis buvo įgyvendinama metų eigoje, atsižvelgiant į pasikeitusias išorines aplinkybes ir atsiradusias papildomas, nenumatytas užduotis.</p> <p>3. 2025 m. per ataskaitinį laikotarpį bendrai įgyvendinta apie 90 % numatytų strateginių ir metinių tikslų, o likusi jų dalis perkelta į tęstinį įgyvendinimą. Užtikrinta pasiektų veiklos rezultatų kokybė ir jų atitiktis bendruomenės lūkesčiams – apklausų duomenimis, 90 % tėvų ir darbuotojų teigiamai įvertino pasiektų veiklos rezultatų kokybę.</p> <p>4. 2025 m. buvo užtikrintas tėvų pasitenkinimas įstaigos veikla ir ugdymo proceso kokybe – apklausų duomenimis, 80 % tėvų teigiamai įvertino įstaigos veiklą.</p> <p>5. 2025 m. įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Spalvingas Vėtrungėlės pasaulis“, apklausų ir stebėjimų duomenimis, 90 % tėvų išreiškė padidėjusį susidomėjimą ugdymo procesu ir įstaigos veiklomis.</p> <p>6. 2025 m. aktyvus tėvų įsitraukimas į įstaigos šventes ir renginius sudarė apie 100 %, kas</p>

		<p>Pagal poreikį atnaujintas ar koreguotas strateginis planas pagal pasiektus rezultatus ir naujas aktualijas.</p>	<p>rodo aukštą bendruomenės įsitraukimo lygį ir stiprų bendradarbiavimą tarp ugdymo įstaigos ir šeimos.</p> <p>1. 2025 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. A15-60/25 (2.1.4E-IKU) patvirtintas Vilniaus lopšelis-darželis „Vėtrungė“ 2025–2029 m. strateginis planas, užtikrinantis kryptingą įstaigos veiklos tęstinumą, ilgalaikių tikslų įgyvendinimą ir prisitaikymą prie kintančių ugdymo bei organizacinių poreikių.</p> <p>2. Bendradarbiaujant su profesinės sąjungos atstovais, 2025 m. buvo peržiūrėtas ir atnaujintas įstaigos Etikos kodeksas, užtikrinant jo atitiktį galiojantiems teisės aktams ir aktualiems įstaigos veiklos principams.</p> <p>3. Atnaujinti įstaigos nuostatai patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės taryba 2025 m. rugpjūčio 27 d. sprendimu Nr. 1-1213 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ nuostatų patvirtinimo“. Nuostatų atnaujinimas užtikrino įstaigos veiklos atitiktį galiojantiems teisės aktams, patikslino valdymo, veiklos organizavimo bei bendruomenės narių teisių ir pareigų nuostatas.</p>
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Iš dalies atnaujinti vaikų žaidimų aikštelės lauke.	UAB „Grinda“, atsakinga už aikštelių įrengimo darbus, organizuojant rangovų atranką konkrečioms darbams, negavo visų reikiamų dokumentų iš konkurso laimėtojų. Dėl šių, nuo ugdymo įstaigos nepriklausančių aplinkybių, darbai neprasisėdėjo ir užduotis per ataskaitinį laikotarpį nebuvo įgyvendinta.

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Dalis koridoriaus sienų apsaugotos apsauginiais lipdukais.	Pagerinta bendrųjų erdvių estetinė ir fizinė būklė, sumažinta sienų mechaninių pažeidimų rizika, sudarytos prielaidos patalpų ilgaamžiškumui ir efektyvesnei priežiūrai ateityje.
3.2. Atnaujintas ir sustiprintas įstaigos belaidis ryšys (Wi-Fi), pagerinant ryšio stabilumą ir paslaugų teikimo efektyvumą.	Užtikrintas stabilus ir greitesnis interneto ryšys, sudarytos geresnės sąlygos ugdymo procesui, skaitmeninių priemonių naudojimui ir sklandžiai vidinei komunikacijai, taip pat optimizuotos ryšio paslaugų teikimo sąnaudos ir užtikrintas efektyvesnis finansinių išteklių panaudojimas.
3.3. Visiškai atnaujinta Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ interneto svetainė.	Pagerintas įstaigos informacijos prieinamumas ir skaidrumas, atnaujintas bei šiuolaikiškas įstaigos įvaizdis, užtikrintas aktualios informacijos savalaikis pateikimas tėvams ir bendruomenei, palengvinta komunikacija su suinteresuotomis grupėmis.
3.4. Koridoriuose įrengti LED RGB šviestuvai su „Bluetooth“ garso atkūrimo funkcija.	Pagerinta ugdymo įstaigos aplinka ir estetinis vaizdas, sudarytos galimybės naudoti muziką kasdienėje veikloje, renginių ir švenčių metu, prisidedant prie vaikų emocinės savijautos gerinimo ir pozityvios atmosferos kūrimo.
3.5. Įsigytos ir įrengtos didelio formato tūrinės raidės su įstaigos pavadinimu „Vėtrungė“.	Pagerintas įstaigos matomumas ir atpažįstamumas viešojoje erdvėje, sustiprintas vizualinis įstaigos identitetas ir reprezentatyvumas.
3.6. Įdiegta lauko vartelių vaizdo telefonspynės sistema.	Padidintas įstaigos teritorijos saugumas, sustiprinta patekimo kontrolė, pagerintos sąlygos vaikų saugumo užtikrinimui ir kasdienės veiklos organizavimui.
3.7. Aiškiau atskirtos ir dalinai aptvertos lauko erdvės, skirtos lopšelio grupių vaikams, įrengiant naują tvorą.	Pagerintas įstaigos teritorijos saugumas, aiškiau atskirtos ir aptvertos erdvės, skirtos lopšelio grupių vaikams, sudarant saugesnes sąlygas jų buvimui lauko aplinkoje.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

4.5.			
------	--	--	--

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Efektyvios komunikacijos, sudėtingų situacijų, konfliktų ir krizių valdymo bei emocinio atsparumo stiprinimo kompetencijų tobulinimas. Gebėjimų valdyti įtampą keliančias ir netikėtas situacijas, priimti sprendimus esant neapibrėžtumui, koordinuoti veiksmus ir išlaikyti emocinį stabilumą stiprinimas.

7.2. Tarptautinio bendradarbiavimo ir atstovavimo kompetencijų tobulinimas. Gebėjimų inicijuoti ir plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą, dalyvauti tarptautiniuose projektuose, keistis gerąja patirtimi bei atstovauti įstaigai tarptautiniame kontekste stiprinimas.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Spalvingas Vėtrungėlės pasaulis“, sudarant sąlygas vaikų kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymui, stiprinant ugdymo kokybę ir įtrauktį, siekiant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integruoti inovatyvius ugdymo metodus ir STEAM veiklas į ugdymo procesą, vadovaujantis programa „Spalvingas Vėtrungėlės pasaulis“;</li> <li>- stiprinti tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą ir partnerystę su bendruomene;</li> <li>- vykdyti sistemingą ugdymo kokybės vertinimą ir planuoti tobulinimo kryptis;</li> <li>- diegti dvikalbio ugdymo elementus tautinių mažumų grupėse.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visose grupėse ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Spalvingas Vėtrungėlės pasaulis“, taikant tyrinėjimo, probleminio mokymosi ir STEAM metodus.</li> <li>2. Padidėjęs tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą ir pagerėjusi bendradarbiavimo su įstaiga kokybė.</li> <li>3. Įstaigoje veikia sisteminga ugdymo kokybės vertinimo, analizės ir tobulinimo sistema.</li> <li>4. Tautinių mažumų grupėse taikomi dvikalbio ugdymo elementai, užtikrinant vaikų kalbinės kompetencijos pažangą.</li> </ol>	<p><u>STEAM ir inovatyvių metodų taikymas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengtas ir įgyvendinamas metinis STEAM veiklų planas.</li> <li>2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 STEAM teminės savaitės per metus visose grupėse.</li> <li>3. Ne mažiau kaip 90 % pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose (STEAM, kritinio mąstymo, probleminio mokymosi srityse).</li> <li>4. 100 % grupių kasdienėje ugdymo veikloje taiko STEAM elementus.</li> </ol> <p><u>Tėvų dalyvavimas ir partnerystė:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuosekliai naudojamos tėvų informavimo ir bendravimo priemonės (el. dienynas „Mūsų darželis“, socialinis tinklas „Facebook“, skaitmeninės komunikacijos platformos „Messenger“, „Viber“), pasiekiant ne mažiau kaip 90 % tėvų.</li> <li>2. Tėvų dalyvavimas ugdymo įstaigos renginiuose ir veiklose padidėjęs ne mažiau kaip 20 %, lyginant su praėjusiais metais.</li> <li>3. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. atlikta metinė tėvų apklausa, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 60 % tėvų, o ne mažiau kaip 80 % respondentų teigiamai įvertino informavimo ir įsitraukimo kokybę.</li> </ol> <p><u>Ugdymo kokybės vertinimas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengtas ir įgyvendinamas ugdymo kokybės vertinimo planas, apimantis 100 % ugdymo grupių ir pedagogų.</li> <li>2. Ugdymo kokybės stebėjimai atlikti ne rečiau kaip 2 kartus per metus, apimant ne mažiau kaip 90 % ugdomosios veiklos.</li> </ol>

		<p>3. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. parengtas ugdymo kokybės tobulinimo planas, kuriame numatytos priemonės įgyvendintos ne mažiau kaip 80 % apimtimi.</p> <p>4. Vaikų pasiekimų ir pažangos stebėseną vykdyta 2 kartus per metus, apimant 100 % ugdytinių.</p> <p><u>Dvikalbio ugdymo diegimas:</u></p> <p>1. Iki 2026 m. birželio 30 d. parengtas ir patvirtintas dvikalbio ugdymo įgyvendinimo modelis, taikomas 100 % tautinių mažumų grupėse.</p> <p>2. Vykdyta dvikalbio ugdymo stebėseną 2 kartus per metus, apimant 100 % tautinių mažumų grupių.</p> <p>3. 100 % tautinių mažumų grupių nuosekliai taiko dvikalbio ugdymo elementus kasdienėje ugdymo veikloje.</p>
<p>8.2. Stiprinti vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai jų ugdymui visose įstaigos grupėse, siekiant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- įgyvendinti ankstyvojo skaitymo programas visose amžiaus grupėse;</li> <li>- kurti ir atnaujinti skaitymui ir kalbinei raiškai palankias ugdymo erdves bei priemones;</li> <li>- įtraukti tėvus į vaikų kalbinės raidos skatinimą per ilgalaikes iniciatyvas ir bendrakūrą, įgyvendinant projektą „Knygučio kelionė“.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visose grupėse nuosekliai taikomi ankstyvojo skaitymo ir kalbos ugdymo metodai.</li> <li>2. Įstaigoje sukurtos arba atnaujintos erdvės, skatinančios vaikų skaitymą, pasakojimą ir kalbinę raišką.</li> <li>3. Tėvai aktyviai įtraukiami į skaitymo ir kalbinės raidos skatinimą, stiprinama partnerystė su įstaiga per projektą „Knygučio kelionė“.</li> <li>4. Vaikų kalbinė ir komunikacinė kompetencija kryptingai auga, remiantis ugdymo stebėsenos duomenimis.</li> </ol>	<p><u>Ankstyvojo skaitymo programų įgyvendinimas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 % grupių taiko ankstyvojo skaitymo programas (skaitymo ritualus, garsinį skaitymą, knygų pristatymus, pasakojimų kūrimą ir kt.).</li> <li>2. Parengtos ir taikomos skaitmeninės arba fizinės rekomendacijos, kuriomis naudojasi ne mažiau kaip 90 % pedagogų, vykdančių ugdymą pagal ankstyvojo skaitymo programas.</li> <li>3. Organizuoti ne mažiau kaip 2 metodiniai renginiai per metus, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 % pedagogų, dirbančių ikimokyklinio ugdymo grupėse.</li> </ol> <p><u>Skaitymui ir kalbinei raiškai palankių erdvių kūrimas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. atnaujintos arba naujai įrengtos skaitymo, pasakojimo ar</li> </ol>

		<p>kalbinės raiškos erdvės ne mažiau kaip 70 % grupių.</p> <p>2. Įsigytos arba atnaujintos ugdymo priemonės (knygos, pasakų rinkiniai, klausymosi priemonės, žodyno plėtros žaidimai), kurios naudojamos ne mažiau kaip 80 % grupių.</p> <p>3. Iki 2026 m. birželio 30 d. sukurtas ir patvirtintas įstaigos skaitymo erdvių planas (vidaus ir lauko erdvėse), o iki 2026 m. gruodžio 31 d. – įgyvendinamas, taikant jį 100 % ugdymo grupių.</p> <p><u>Tėvų įtrauktis:</u></p> <p>1. Projekte „Knygučio kelionė“ dalyvauja ne mažiau kaip 60 % šeimų.</p> <p>2. 100 % grupių įgyvendinama „Savaitės knygos“ veikla, sudarant sąlygas vaikams pristatyti pasirinktą knygą grupei ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį (ar pagal grupės planą).</p> <p>3. 100 % grupių sukurta ir naudojama skaitymui palanki erdvė („Savaitės knygos“ vieta).</p> <p>4. Vaikų kalbinės raiškos stebėseną atlikta 2 kartus per metus, apimant 100 % ugdytinių.</p> <p>5. Tėvams teikiama informacija naudojant įstaigos informavimo priemones (el. dienyną „Mūsų darželis“, skaitmenines komunikacijos priemones – „Messenger“, „Viber“, „WhatsApp“), pasiekiant ne mažiau kaip 90 % tėvų.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 70 % tėvų dalyvauja skaitymo iniciatyvose (pvz., „Savaitės knyga“, bendri skaitymai, knygų dovanojimas, pasakų dienos).</p> <p><u>Vaikų pasiekimų stebėseną:</u></p>
--	--	--

		<p>1. Vaikų kalbinės raidos stebėseną atliekama 2 kartus per metus, apimant 100 % ugdytinių.</p> <p>2. Fiksuojamas vaikų žodyno plėtros, garsinio skaitymo supratimo ir pasakojimo gebėjimų augimas ne mažiau kaip 70 % ugdytinių, remiantis stebėsenos ir ugdymo pažangos duomenimis.</p>
<p>8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.</p>	<p>1. Sustiprinta Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla, užtikrinant savalaikį ir koordinuotą švietimo pagalbos teikimą.</p> <p>2. Padidintos darbuotojų ir tėvų kompetencijos vaikų gerovės, emocinės sveikatos ir įtraukiojo ugdymo srityse.</p> <p>3. Pagerinta fizinė ir emocinė ugdymo(si) aplinka, pritaikyta skirtingų vaikų poreikiams.</p>	<p><u>Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla ir švietimo pagalba:</u></p> <p>1. VGK posėdžiai organizuojami pagal patvirtintą metinį veiklos planą ir pagal poreikį; ne mažiau kaip 90 % priimtų sprendimų įgyvendinami nustatyta tvarka ir terminais (pagal posėdžių protokolus).</p> <p>2. 100 % vaikų, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, suteikiama švietimo pagalba, atsižvelgiant į individualius poreikius.</p> <p>3. Konsultacinė pagalba tėvams teikiama 100 % atvejų, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius.</p> <p><u>Bendruomenės kompetencijų stiprinimas:</u></p> <p>1. Organizuojami mokymai, konsultacijos ar informaciniai renginiai darbuotojams ir tėvams vaikų gerovės, emocinės sveikatos ir įtraukiojo ugdymo temomis; ne mažiau kaip 80 % dalyvių šių veiklų naudą vertina teigiamai (apklausų duomenimis).</p> <p>2. VGK organizuoja konsultacinius susitikimus mokytojams ir tėvams „klausimų–atsakymų“ forma; ne mažiau kaip 80 % dalyvių teigiamai vertina šių susitikimų naudą.</p>

		<p><u>Saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendinamos priemonės, skirtos fizinei ir emocinei ugdymo(si) aplinkai gerinti, apimančios ne mažiau kaip 80 % ugdymo erdvių.</li> <li>2. Ne mažiau kaip 80 % bendruomenės narių ugdymo(si) aplinką vertina kaip saugią ir palankią (apklausų ar vidaus vertinimo duomenimis).</li> </ol>
<p>8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją, gerinant darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą ir konfliktų sprendimo kultūrą, stiprinant komunikaciją su tėvais ir bendruomene bei ugdant vadovo lyderystę pozityvaus mikroklimato kūrimui.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sustiprintas darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimas ir konstruktyvi konfliktų sprendimo kultūra.</li> <li>2. Pagerinta vidinė ir išorinė komunikacija su tėvais bei bendruomene.</li> <li>3. Sustiprinta vadovo lyderystė, kuriant pozityvų, pasitikėjimu grįstą mikroklimatą organizacijoje.</li> </ol>	<p><u>Darbuotojų mikroklimatas ir bendradarbiavimas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ne mažiau kaip 80 % darbuotojų vidaus apklausose teigiamai vertina tarpusavio bendradarbiavimą ir psichologinį mikroklimatą.</li> <li>2. Organizuojamas ne mažiau kaip 1 bendruomenės (darbuotojų) mikroklimatą stiprinantis renginys per metus (komandinė veikla, refleksijos diena, mokymai ar kitas bendruomeniškumą skatinantis renginys).</li> <li>3. Ne mažiau kaip 80 % darbuotojų dalyvauja mikroklimatą stiprinančiuose renginiuose arba teigiamai vertina jų naudą (apklausų duomenimis).</li> </ol> <p><u>Konfliktų sprendimo kultūra:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konfliktinės situacijos sprendžiamos vadovaujantis įstaigos Darbo tvarkos taisyklėmis ir Etikos kodeksu; ne mažiau kaip 90 % identifikuotų konfliktų išsprendžiami konstruktyviai ir laiku.</li> </ol> <p><u>Komunikacija su tėvais ir bendruomene:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ne mažiau kaip 80 % tėvų ir bendruomenės narių teigiamai vertina komunikaciją su įstaiga (apklausų, grįžtamojo ryšio duomenimis).</li> </ol> <p><u>Vadovo lyderystės stiprinimas:</u></p>

		<p>1. Vadovas per 2026 metus dalyvauja ne mažiau kaip 2 lyderystės, emocinio intelekto ar komunikacijos kompetencijas stiprinančiuose renginiuose; įgytos kompetencijos taikomos praktikoje, tai pagrindžiant ne mažiau kaip 2 refleksijomis, veiklos aprašais ar kitais dokumentais iki 2026 m. gruodžio 31 d.</p>
<p>8.5. Stiprinti įstaigos veiklos planavimą, stebėseną ir vidaus kokybės užtikrinimą, sistemingai stebint pedagogų veiklą ir teikiant grįžtamąjį ryšį veiklos tobulinimui.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įdiegta nuosekli pedagogų veiklos stebėsenos ir grįžtamojo ryšio sistema.</li> <li>2. Pagerinta ugdymo proceso kokybė, remiantis stebėsenos ir įsivertinimo duomenimis.</li> <li>3. Sustiprintas pedagogų profesinis augimas ir refleksija.</li> </ol>	<p><u>Pedagogų veiklos stebėseną ir grįžtamąjį ryšį:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogų veiklos stebėseną vykdoma pagal patvirtintą tvarką, apimant 100 % pedagogų, ne rečiau kaip 1–2 kartus per metus.</li> <li>2. Ne mažiau kaip 90 % pedagogų po stebėsenos gauna individualų grįžtamąjį ryšį (žodinį ir (ar) rašytinį), orientuotą į veiklos tobulinimą. <p><u>Ugdymo proceso kokybės gerinimas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remiantis stebėsenos ir vidaus įsivertinimo duomenimis, parengti ugdymo proceso tobulinimo sprendimai, kurie įgyvendinami ne mažiau kaip 80 % apimtimi.</li> <li>2. Ne mažiau kaip 75 % pedagogų ugdymo veikloje taiko rekomendacijas, pateiktas stebėsenos ir grįžtamojo ryšio metu.</li> </ol> <p><u>Pedagogų profesinis augimas ir refleksija:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ne mažiau kaip 80 % pedagogų dalyvauja refleksijose, metodiniuose aptarimuose ar profesinio augimo veiklose, susijusiose su veiklos stebėseną.</li> <li>2. Ne mažiau kaip 70 % pedagogų teigiamai vertina stebėsenos ir grįžtamojo ryšio sistemos naudą profesiniam</li> </ol> </li></ol>

		tobulėjimui (apklausų ar įsivertinimo duomenimis).
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**


(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p><b>9.1. Žmogiškųjų išteklių trūkumas ir kaita.</b> Darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas, nepilni etatai, specialistų trūkumas (pvz., švietimo pagalbos, kalbų, STEAM kompetencijų) gali sutrikdyti planuotų veiklų įgyvendinimą, stebėseną, Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklos tęstinumą ir numatytų rodiklių pasiekimą.</p>
<p><b>9.2. Riboti finansiniai ir materialiniai ištekliai.</b> Nepakankamas finansavimas ugdymo priemonėms, ugdymo aplinkų atnaujinimui (skaitymo erdvės, STEAM priemonės), darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui ir renginių organizavimui gali sulėtinti ar sumažinti planuotų priemonių įgyvendinimo apimtį.</p>
<p><b>9.3. Nepakankamas tėvų įsitraukimas ir komunikacijos kanalų pasiekiamumas.</b> Skirtingas šeimų aktyvumas, laiko stoka, kalbiniai ar skaitmeniniai barjerai (ypač tautinių mažumų šeimose), nepakankamas grįžtamasis ryšys gali turėti įtakos tėvų dalyvavimui (<math>\geq 20\%</math> augimas), apklausų (<math>\geq 60\%</math> dalyvavimas) ir projektinių veiklų („Knygučio kelionė“) rodiklių pasiekimui.</p>

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ įstaigos taryba direktorės Barbaros Klovienės veiklos rezultatus bei metinių užduočių atlikimą vertina kaip viršijančius lūkesčius. Įvykdytos numatytos užduotys, viršyti suplanuoti rodikliai bei įvykdytos neplanuotos veiklos. Direktorė kryptingai organizavo įstaigos veiklą, užtikrindama ikimokyklinio ugdymo programos „Spalvotas Vėtrungėlės pasaulis“ įgyvendinimą. Nuosekliai organizavo ugdymo kokybės stebėseną, teikė grįžtamąjį ryšį, skatino tobulėjimą, užtikrindama numatytų rodiklių pasiekimą. Stiprino organizacijos mikroklimatą, skatino konstruktyvų bendradarbiavimą ir konfliktų sprendimą, užtikrino sklandžią komunikaciją su darbuotojais, tėvais ir bendruomene. Direktorė stiprina įstaigos strateginę viziją, efektyviai vadovauja komandai, užtikrina kokybišką ugdymo procesą ir palaiko bendruomenės įsitraukimą.

Darželio tarybos narė  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Jurgita Pilat  
(vardas ir pavardė)


2026-02-09  
(data)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas tikslijas vertinami puikiai.*

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Vienmė  
(parašas)

Donolote Meirėtytė  
(vardas ir pavardė)

  
(data)

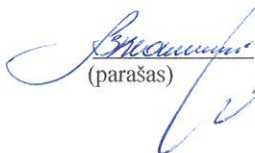
2026-02-18

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas  
Susipažinau.

*Viršijantis lūkesčius*

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Barbara Kloviene  
(vardas ir pavardė)

2026-03-06  
(data)

