

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „VĖTRUNGĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

BARBARA KLOVIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-03-10 Nr. A290-262/25(3.4.40€ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
2024 metais Vilniaus lopšelis-darželis „Vėtrungė“ sėkmingai įgyvendino strateginio 2020–2024 metų plano ir 2024 metų metinio veiklos plano uždavinius. Vadovaujantis įstaigos vizija, misija ir vertybėmis, buvo sutelktos darbuotojų pastangos, optimaliai panaudoti materialiniai ir žmogiškieji resursai, siekiant numatytų tikslų.

Ataskaitiniu laikotarpiu įgyvendintos šios pagrindinės užduotys: atnaujintas ugdymo turinys, efektyviau taikant informacinių technologijų panaudojimą ugdymo(-si) procese; sukurtos optimaliausios ugdymo(-si) sąlygos įvairių gebėjimų vaikams; organizuotas mokyklos lauko ir vidaus aplinkų atnaujinimas; tęstas įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas.

Ataskaitoje pristatomi pagrindiniai pasiekimai, iššūkiai bei tobulintinos sritys, kurios leis įstaigai toliau siekti ilgalaikių rezultatų.

Nuo 2023 m. priešmokyklinėse grupėse į Priešmokyklinio ugdymo programą integruota programa „Herojus mano klasėje“, kuri žaismingai įtraukia vaikus į ugdymo(si) procesą. Vykdomas nuotolinis ir individualizuotas pasiekimų vertinimas, užtikrinantis ugdymo kokybę. Programa nuolat papildoma grupiniais ir darželio projektais.

Priešmokyklinio ugdymo vaikai sužavėjo savo pasirodymu VŠĮ dienos centre „Mes esame“, su kuriuo 2024 metais buvo užmegztas gražus bendradarbiavimas, įtvirtintas oficialia sutartimi. Mažieji taip pat apsilankė specialiuosiuose socialinės globos namuose „Tremtinių namai“, kur surengė nuoširdų ir džiaugsmo kupiną pasirodymą.

Nuo sausio iki gruodžio mėnesio buvo suorganizuotos net 29 jaunesnių ir priešmokyklinių grupių ugdytinių pažintinės išvykos už darželio ribų. Vaikai turėjo galimybę apsilankyti Iliuzijų muziejuje, „Lėlės“ teatre, Liepkalnio kapinėse, Pelėdų parke, Dzūkų bibliotekoje, Zoologijos muziejuje, žirgų teatre „Bingo“ bei daugybėje kitų įdomių vietų. Be to, 2024 m. buvo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „Neodenta“ klinika. Šis bendradarbiavimas suteikia vaikams galimybę apsilankyti klinikoje, iš arčiau susipažinti su odontologo profesija, o tuo pačiu metu pasirūpinti savo dantukų patikrinimu.

Ypatingas dėmesys metų eigoje buvo skirtas įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo tęstinumui. Įstaigoje 2024 m. ugdėsi 9 vaikai, turintys specialiųjų poreikių: 8 vaikai su dideliais

specialiais poreikiais ir 1 – su labai dideliais poreikiais. Darželyje suformuota pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjai.

VGK nariai aktyvūs darželio bendruomenės procesų dalyviai:

❖ **Vertinimas:** Vaiko gerovės komisija (VGK) įvertino pagalbos vaikui poreikį ir nustatė jo specialiuosius poreikius. 2023–2024 mokslo metais buvo atlikti du specialiųjų poreikių vertinimai (pirminiai arba pakartotiniai), vaikai nukreipti į VPPT. Atnaujinta ir pakeista VGK sudėtis;

❖ **Konsultavimas:** mokytojams buvo nuolat teikiama pagalba, siekiant užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą ir tinkamą aplinkos pritaikymą. Atsižvelgiant į mokytojų išsakytus pastebėjimus, jiems buvo organizuojamos konsultacijos ir teikiamos rekomendacijos. Vaiko gerovės komisija (VGK) aktyviai dalyvavo tėvų susirinkimuose bei visuotiniuose pasitarimuose, užtikrindama sklandų bendradarbiavimą. Per mokslo metus buvo surengta 13 VGK posėdžių;

❖ **Kriziniai atvejai:** 2024 metais VGK sprendė vieną konfliktinę situaciją, bendradarbiaudama su VPPT ir Vilniaus miesto savivaldybe. Taip pat buvo patvirtintas krizių valdymo tvarkos aprašas.

❖ **Švietimo pagalbos teikimas:** įstaigoje mokosi 9 vaikai, turintys nustatytus specialiuosius ugdymosi poreikius. Parengta ir įgyvendinama 10 individualių pagalbos planų (IPP), siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą ir pagalbą;

❖ **Prevencinė veikla:** vyko renginiai, tokie kaip „Savaitė be patyčių“ ir „Tolerancijos diena“. Taip pat įgyvendinami emocinio ugdymo projektai („Dramblis“, „Kimochis“). Parengta informacinė medžiaga ir rekomendacijos, surengti susirinkimai bei susitikimai. Buvo dalijamasi informacija ir patirtimi VGK, Smurto ir patyčių prevencijos komisijoje, Pedagogų taryboje, Atestacijos komisijoje bei krizių valdymo grupėje;

❖ **Dokumentacijos tvarkymas:** sudaryti vaikų, kuriems reikalinga švietimo pagalba, specialiųjų poreikių vaikų, sąrašai. Rengiami individualus pagalbos planas (IPP), posėdžių protokolais, anketos, ataskaitos bei tyrimai.

❖ **Švietimas ir informacija:** VGK nariai dalyvavo visuotiniuose susirinkimuose, renginiuose, VPPT metodiniuose būreliuose. Informacija apie įstaigos ir švietimo pagalbos specialistų veiklą buvo viešinama svetainėje. Parengti pranešimai, skelbimai, informaciniai bukletai ir rekomendacijos. Tobulintos švietimo pagalbos specialistų kompetencijos;

❖ **Tyrimai:** atlikta apklausa apie specialiųjų poreikių turinčių vaikų pažangą ir adaptaciją;

❖ **Dalyvavimas kursuose ir seminaruose:** VGK nariai dalyvavo šiuose kursuose ir seminaruose: „Vaikų pyktis ir agresija. Pedago vaidmuo ir valdymo strategijos“, „Pozityvaus elgesio palaikymo strategijos bei dėmesio ugdymas dirbant su raidos sutrikimų turinčiais vaikais“, „Vaikų ir paauglių nerimo ir depresijos sutrikimų prevencija, pagalbos galimybės“, „Praktiniai patarimai, kaip išvengti bendravimo klaidų ir išsaugoti santykius bei draugystes“, „Vaikų savikontrolė. Strategijos, padedančios sukurti saugią ir palaikančią aplinką“.

2024 m. buvo įsigytos specialiųjų poreikių vaikams, mokytojams ir pagalbos specialistams skirtos ugdymo priemonės už 1000 eurų.

Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ mokytojai tobulina savo žinias nuotoliniu būdu platformose Pedagogas.lt ir Ugdymo Meistrai.lt, kuriose organizuojami kvalifikacijos tobulinimo mokymai. Visi mokytojai išklausė po 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų ir mokymų. Visa darželio bendruomenė dalyvavo šiuose mokymuose: „Laimingo mokytojo akademija“, darželio mokytojai dalyvavo edukacijoje „Pasakų alchemija“, 50 % mokytojų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Likę 50 % mokytojų šiuose kursuose dalyvaus 2025 m., visi (100 %) mokytojai dalyvavo seminare „Įtraukusis ugdymas“. Taip pat 3 mokytojai dalyvavo programose „Žipio draugai“ ir „Kimochis“. Žinias tobulina ne tik mokytojai, bet ir aptarnaujantis personalas. Maitinimo organizavimo specialistė dalyvavo mokymuose „Vaikų maitinimas ir valgiaraščiai 2025. Nuo įstatymo iki praktikos“. Be to, dvi ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjos išlaikė lietuvių kalbos egzaminą.

2024 m. kvalifikacines kategorijas gavo 9 mokytojos: 1 mokytoja įgijo eksperto kvalifikaciją, 2 – metodininko, o 6 – vyresniojo mokytojo kvalifikaciją.

Įstaigoje gerosios patirties sėmėsi 4 studentai: 2 studentai iš Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto, 1 – iš Mykolo Romerio universiteto ir 1 – iš Vilniaus universiteto.

Mūsų ugdymo įstaigoje vykdomas neformalusis ugdymas. Veikia 9 būreliai: šokių, dainavimo, anglų kalbos, karate, keramikos, Robotikos, STEAM, LEGO konstravimo ir kineziterapijos. LEGO konstravimo ir kineziterapijos būreliai savo veiklą pradėjo 2024 m. rugsėjo 1 d.

2024 m. Vilniaus visuomenės sveikatos biuro sveikatos specialistė vykdo projektą apie dantų higieną „Graži šypsena“.

Iki 2024 m. birželio 1 d. darželio grupės buvo suformuotos, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 75:2010 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Į lopšelių-darželių pateko visi 1-, 2-, 3- ir 4-mečiai vaikai pagal sudarytą eilę Vilniaus miesto savivaldybės sistemoje: svietimas.vilnius.lt.

Gegužės mėnesį būsimiems Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ auklėtinių tėvams buvo suorganizuota atvirų durų diena, o rugpjūčio 19 d. vyko susirinkimas „Vaikų adaptacija darželyje“.

Darželio mikroklimatas apima ne tik fizinę aplinką, bet ir tarpusavio santykius bei emocinę atmosferą, kurią formuoja darbuotojų kolektyvas. Teigiamas kolektyvas skatina bendradarbiavimą ir gerus santykius, kurių dėka kuriama palanki ugdymui aplinka. Šiam tikslui sustiprinti buvo panaudotas vadovo krepšelis: lapkritį (50%) kolektyvo nariai vyko į Operos ir baletu teatrą, o gruodį buvo organizuotas kalėdinis vakarėlis (50%). Renginys „Streso mažinimas per žirgų terapiją“, skirtas Pasaulinei mokytojų dienai, vyko Žirgų teatre „Bingo“ ir jame dalyvavo 40 % darželio darbuotojų.

Visi 2024 m. užbrėžti tikslai ir uždaviniai įgyvendinti praktikoje:

- ❖ tęsiami projektai: „Aktyvi mokykla“ ir „Sveika mokykla“;
- ❖ įgyvendinta programa „Žipio draugai“, skirta ugdyti vaikų gebėjimus įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, siekiant geresnės jų emocinės savijautos. Taip pat vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa „Kimochis“, kurios tikslas – lavinti socialines kompetencijas;
- ❖ ugdymo įstaiga dalyvauja Europos Sąjungos finansuojamose programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“;
- ❖ darželyje teikiama specialistų pagalba tėvams ir vaikams apima emocinės, socialinės ir ugdymo pagalbos paslaugas. Psichologai, logopedai, specialieji pedagogai konsultuoja tėvus, padeda spręsti vaiko vystymosi klausimus, suteikia rekomendacijas ir metodikas, skatinančias geresnį vaikų ugdymą ir emocinę savijautą. Specialistai taip pat dirba su vaikais, ugdydami jų įgūdžius ir sprendžiant įvairias ugdymo(si) problemas.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Vėtrungė“ buvo atlikti remonto darbai, siekiant užtikrinti patogesnes ir saugesnes ugdymo sąlygas:

- ❖ suremontuotas įvažiavimo vartų automatikos blokas, pagerinant saugumą ir patogumą atvykstant į įstaigą;
- ❖ išklotos liejamos grindys direktoriaus pavaduotojos ugdymui kabinete, užtikrinant higienišką ir estetiškai patrauklią darbo aplinką;
- ❖ pakeistos durys grupėse ir aktų salėje (6 vnt.), kad būtų užtikrintas geresnis garsų izoliavimas ir estetikos standartai;
- ❖ pakeistas linoleumas koridoriuje, kad būtų lengviau valyti ir užtikrinti higieną bendrose erdvėse;
- ❖ siekiant pagerinti saugumą ir užtikrinti patogesnę prieigą prie elektros įrangos, buvo pakeistos durys į elektros skydinės patalpą. Senosios durys buvo pakeistos, nes jos buvo pagamintos iš kenksmingų medžiagų, neatitinkančių šiuolaikinių saugos reikalavimų;
- ❖ pilnai atlikti 11 grupių rūbinėlių darbai, apimantys grindų, sienų, apšvietimo ir lubų įrengimą bei apdailą, užtikrinantys aukščiausią kokybę ir funkcionalumą kiekviename etape.

Šie darbai prisidėjo prie aplinkos atnaujinimo ir darbo sąlygų gerinimo tiek vaikams, tiek darbuotojams, užtikrinant geresnį saugumą, komfortą ir estetiką.

Siekiant tobulinti ikimokyklinio ugdymo kokybę ir diegti inovatyvius ugdymo metodus, buvo įsigyti 2 modernūs SMART ekranai. Šie interaktyvūs įrenginiai ne tik praturtina ugdymo procesą,

sudarydami sąlygas žaismingam ir įtraukiančiam mokymuisi, bet ir palengvina mokytojų darbą, suteikdami galimybę lengvai naudotis skaitmeniniais ištekliais, kurti individualizuotas mokymo programas bei vizualiai pateikti sudėtingesnę informaciją. SMART ekranai taip pat skatina vaikų kūrybiškumą, bendravimo įgūdžius ir gerina mokymosi aplinkos interaktyvumą.

Norint užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą bei sudaryti galimybes kurti inovatyvią ir patrauklią ugdymo aplinką, buvo įsigytos šiuolaikinės technologinės priemonės, kurios jau naudojamos kasdiniame darbe.

Įsigyti šie įrenginiai:

- ❖ 2 stacionarūs kompiuteriai, kurie padeda mokytojams rengti ugdymo programas, kurti individualizuotas užduotis vaikams ir efektyviau valdyti ugdymo procesą. Šie kompiuteriai taip pat naudojami organizuojant mokymus, planuojant veiklas ir kuriant virtualius mokomuosius resursus;

- ❖ rašalinis spausdintuvas, skirtas įvairių mokomųjų medžiagų, spalvingų užduočių lapų bei vaikų kūrybos darbų spausdinimui. Jis suteikia galimybę greitai ir patogiai paruošti priemones tiek kasdieninėms veikloms, tiek ypatingiems projektams;

- ❖ 2 laminavimo aparatai, kurie padeda apsaugoti dažnai naudojamas mokomąsias priemones. Šios priemonės prisideda prie kokybiško, kūrybiško ir vaikams patrauklaus ugdymo proceso kūrimo, užtikrina ilgalaikį priemonių naudojimą bei palengvina mokytojų darbą.

Siekiant užtikrinti vaikų ir darbuotojų saugumą, ugdymo įstaigoje buvo atlikti priešgaisrinės signalizacijos skambučių instaliavimo darbai. Skambučiai strategiškai išdėstyti, kad garsinis perspėjimas būtų aiškiai girdimas visose patalpose, užtikrinant greitą reakciją ir sklandžią evakuaciją pavojingų situacijų metu.

Norint pagerinti darželio virtuvės darbo efektyvumą ir užtikrinti maisto ruošimo kokybę, buvo papildytas virtuvės inventorių. Įsigyta daržovių pjaustyklė, leidžianti greitai ir patogiai paruošti daržoves vaikų patiekalams, bei nauja elektrinė mėsmalė, kuri užtikrina šviežių ir kokybiškų mėsos patiekalų gamybą. Šie įrenginiai ne tik palengvina virtuvės personalo darbą, bet ir prisideda prie saugaus bei kokybiško vaikų maitinimo organizavimo.

Kad būtų sukurta patogi ir funkcionali aplinka lopšelio grupės vaikams, buvo įsigyti 4 ergonomiški staliukai ir 16 vaikų poreikiams pritaikytų kėdžių. Šis inventorių suteikia tinkamas sąlygas piešti, žaisti, valgyti ir užsiimti ugdomosiomis veiklomis. Baldai pritaikyti vaikų amžiui, užtikrina saugumą, patogumą ir estetišką grupės aplinką.

Lauko žaidimo aikštelė vaikams nuo 1 iki 2 metų „Nykštukų“ grupėje buvo atnaujinta: sugriauta sena pavėsinė ir įrengtas naujas žaidimo namelis. Tai suteikė vaikams daugiau galimybių smagiai ir saugiai leisti laiką lauke, skatinant kūrybiškumą ir bendravimą. Naujasis žaidimo namelis padeda kurti aktyvią ir patrauklią aplinką, tinkamą vaikų žaidimams ir socializacijai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti ugdymo turinį, efektyviau taikant informacinių technologijų panaudojimą ugdymo(-si) procese.	Pagerintos sąlygos taikyti aktyvius, į vaiką orientuotus ugdymo(si) metodus, diegiant pažangias technologijas vaikų ugdymui.	Iki 2024-09-01 įdiegtos naujos technologijos, pagerintos interaktyvaus ugdymo(si) aplinkos diegiant IKT,	Įdiegus naujas technologijas ir pagerinus interaktyvią ugdymo(si) aplinką, vaikų įsitraukimas ir motyvacija padidėjo 60%. 100% mokytojų

		STEAM ugdomasias veiklas.	dalyvavo mokymuose apie IKT ir STEAM metodus bei juos taiko ugdymo procese. 100% IKT priemonių yra integruojamos į ugdymo procesą. 2024 m. buvo organizuota 20 STEAM veiklų, kuriose dalyvavo 80% vaikų. Vaikų socialinė ir emocinė įgūdžių raida pagerėjo iki 70% – jie geriau geba dirbti komandoje ir spręsti problemas. Patobulintas iki 80% interneto ryšys leido mokytojams ir vaikams lengviau pasiekti švietimo išteklius, naudotis interaktyviais įrankiais ir dalyvauti nuotoliniuose užsiėmimuose.
	Pagerintas interneto ryšio prieinamumas, belaidžio ryšio kokybė.	Pagerės skaitmeninių įrankių naudojimo dažnumas, nuotolinių užsiėmimų sklandumas, IKT veiklų dalyvių procentas.	Pagerinta interneto ir belaidžio ryšio kokybė iki 60% sumažino ryšio sutrikimus.
1.2. Kurti optimaliausias ugdymo(-si) sąlygas įvairių gebėjimų vaikams.	Užtikrinta specialiųjų poreikių vaikams individuali pažanga.	Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. atnaujintos pritaikytos ugdymo(-si) programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. buvo atnaujintos ir pritaikytos ugdymo(-si) programos, atitinkančios visų specialiųjų poreikių vaikų poreikius. Kiekvienam vaikui buvo parengtas individualus ugdymo planas, kurio įgyvendinimą atidžiai stebėjo atsakingi mokytojai. 90% specialiųjų poreikių vaikų pasiekimų buvo įvertinti pagal naujai nustatytus kriterijus. Atlikus tėvų apklausas, paaiškėjo, kad daugiau nei 80% jų teigiamai

	<p>Atnaujintos lauko ir vidaus aplinkos pritaikant įvairių gebėjimų vaikams.</p> <p>Pagilintos mokytojų kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos jam teikimą.</p> <p>Plėtojamas bendradarbiavimas rengiant projektus ir dalijamasi idėjomis.</p>	<p>Iki rugsėjo 1 d. grupėse, kuriose ugdomi specialiujų ugdymosi poreikių turintys vaikai įsigyta ugdymo, lavinimo priemonių.</p> <p>6 mokytojai, 4 pagalbos vaikui specialistai bei 3 mokytojo padėjėjai tobulina kvalifikaciją dalyvauja seminaruose, specialiųjų poreikių atpažinimą bei veiksmingos pagalbos suteikimą.</p> <p>Bus pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su specialiaja mokykla.</p>	<p>vertina pritaikytas ugdymo programas bei vaikų pažangą. 40% vidaus ir lauko ugdymo aplinkų atitinka įvairių gebėjimų vaikų ugdymo poreikius, o 40% specialiųjų poreikių vaikų aktyviai naudojami pritaikytomis aplinkomis ir ugdymo priemonėmis kasdienėje veikloje. Atlikus apklausas, 85% mokytojų ir tėvų teigiamai vertina aplinkos ir priemonių pritaikymo naudą ugdymo procese. 2024 m. 6 mokytojai (40% visų dalyvavusių pedagogų) dalyvavo seminaruose ir pagilino savo žinias apie įtraukiojo ugdymą. 4 pagalbos vaikui specialistai (26,7%) tobulino savo kompetencijas specialiųjų poreikių atpažinimo ir pagalbos teikimo srityse. 3 mokytojų padėjėjai (20%) įgijo praktinių įgūdžių, reikalingų efektyviai pagalbai vaikams teikti. Buvo surengti seminarai ir mokymai: 1 bendras seminaras ir individualūs užsiėmimai per platformas „Pedagogas.lt“ ir „Ugdymo meistrai“. Visi pagalbos vaikui specialistai geba praktiškai pritaikyti įgytas žinias, dirbdami su įvairių poreikių vaikais. 2024 m. buvo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ dienos centru „Mes esame“. Buvo organizuoti 2</p>
--	---	---	--

			<p>susitikimai ir 1 priešmokyklinių grupių išvyka į dienos centrą „Mes esame“ su koncertu. Į bendradarbiavimo veiklas buvo įtrauktos 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, muzikos mokytoja ir fizinio lavinimo mokytoja.</p>
<p>1.3. Organizuoti Mokyklos lauko ir vidaus aplinkų atnaujinimas.</p>	<p>Įrengtos funkcionalios erdvės, pritaikytos skirtingiems vaikų ugdymo (-si) poreikiams.</p>	<p>Iki 2024 m. birželio mėn. baigtas I etapas lauko erdvės atnaujinimui. Iki 2024 m. rugsėjo mėn. baigtas II etapas lauko erdvės atnaujinimui - paruoštas projektas ir sąmata.</p>	<p>2024 m. pradžioje iš UAB „Fixman LT“ buvo gauta sąmata (373 tūkstančių eurų) žaidimų aikštelių atnaujinimui. Kadangi ši suma viršijo darželio lūkesčius, darželio taryba 2024 m. Protokolo Nr. DT-02 pritarė sprendimui atnaujinti darželio lauko žaidimų aikšteles pagal savo sudarytą projektą. 2024 m. rugpjūčio mėnesį iš dalies buvo atnaujinta viena („Nykštukų“ grupės) žaidimų aikštelė.</p>
<p>1.4. Tęsti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą.</p>	<p>Siekti, kad vaikai, turintys specialiųjų poreikių, būtų įtraukiami į bendrojo ugdymo grupes, suteikiant jiems visapusišką švietimo pagalbą.</p>	<p>Mokytojai, dirbantys su specialiųjų poreikių vaikais, įgis žinių ir praktinių įgūdžių ne mažiau kaip po 8 val.</p>	<p>2024 m. į bendrojo ugdymo grupes sėkmingai įtraukti 8 specialiųjų poreikių vaikai, iš jų 7 turintys didelius, o 1 – ypač didelius specialiuosius poreikius. 60% mokytojų įgijo reikalingų žinių ir praktinių įgūdžių dirbti su specialiųjų poreikių vaikais, baigę ne mažiau kaip 8 valandų kvalifikacijos kelimo kursus. Visi (100%) mokytojai dalyvavo seminare „Įtraukusis ugdymas“. Visiems vaikams užtikrinta visapusiška ir pritaikyta švietimo pagalba. Kiekvienam</p>

		<p>10 proc. atnaujinti ir pritaikyti edukacines erdves vaikų emocinei sveikatai.</p> <p>Atlikti tyrimą apie specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų adaptaciją.</p>	<p>vaikui teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba.</p> <p>40% edukacinių erdvių buvo atnaujintos. Kai kuriems specialiųjų poreikių vaikams, atsižvelgiant į jų poreikius, buvo sukurta aplinka, skatinanti psichologinę gerovę, saugumą ir emocinį atsipalaidavimą. Tarp priemonių – specialiai įrengta palapinė, paveikslėlių rinkinys „Bendraukime paveikslėliais“, taip pat įvairios ugdymo priemonės, pritaikytos specialiųjų poreikių vaikams.</p> <p>Įsigyta priemonių, skirtų pagalbos specialistams dirbti su SUP vaikais. Atnaujinta ir pritaikyta 10% edukacinių erdvių visų ugdymo įstaigos erdvių atžvilgiu.</p> <p>Apklausų rezultatai rodo, kad iki 40% sumažėjo vaikų streso ir nerimo lygis, o vaikų įsitraukimas į ugdymo veiklą reikšmingai padidėjo.</p> <p>Tyrimas, atliktas apie specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų adaptaciją:</p> <p>10% vaikų pasiekė didelę socialinę integraciją, 80% vaikų parodė geresnę emocinę adaptaciją per 3 mėnesius, 90% mokytojų ir tėvų įvertino, kad tyrimas padėjo identifikuoti svarbius adaptacijos aspektus.</p>
--	--	--	---

1.5.			
------	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaigoje papildomai įrengti priešgaisrinės signalizacijos skambučiai.	Papildomi priešgaisrinės signalizacijos skambučiai užtikrina greitą įspėjimą ir saugią evakuaciją, didinant ugdymo įstaigos saugumą.
3.2. Ugdymo priemonės spec. poreikių vaikams: paveikslėliai, schemas, kortelės, žaislai.	Pritaikytos medžiagos, technologijos ir pagalbinės priemonės, padedančios pasiekti ugdymo tikslus.
3.3. Įsigyti 4 staliukai ir 16 vaikų kėdžių.	Siekiant užtikrinti patogias ir funkcionalias darbo sąlygas ugdymo įstaigoje, pritaikytas vaikų poreikiams ir ugdymo procesui.
3.4. Iš dalies atnaujinta 1 žaidimo aikštelė.	Atnaujinta žaidimo aikštelė gerina mokinių fizinę veiklą, socializaciją ir bendrą gerovę.
3.5. 2 modernūs SMART ekranai.	Pagerina veiklų interaktyvumą, skatina aktyvų mokymąsi ir lengvą prieigą prie šiuolaikinių mokymosi medžiagų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti sklandų atnaujintų ikimokyklinių ugdymo programų įgyvendinimą nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.	Ugdymo įstaigos pasirengimas taikyti atnaujintą programą, naudoti reikalingus išteklius, t.y. metodines priemones, edukacines technologijas. Aktyvus bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais, įtraukiant juos į atnaujintų programų įgyvendinimą; efektyviam informacijos pateikimui naudojami nuotoliniai susitikimai su	Programos įgyvendinimo pradžia atitinka numatytą laikotarpį - 2025-09-01. Įstaiga turi 90 proc. ugdymo priemonių ir išteklių, reikalingų naujai ugdymo programai. 95% komunikacijos efektyvi ir laiku atlikta. Visi tėvai ir globėjai iki š. m. rugpjūčio 31 d. dalyvauja atnaujintos programos informaciniuose renginiuose (4 renginiai), yra informuojami papildomomis informacinėmis

	<p>tėvų komiteto pirmininkais naudojant Zoom, Messenger platformas.</p> <p>Atnaujintos programos atitinka šiuolaikinius pedagoginius standartus ir užtikrina aukštą ugdymo kokybę, atsižvelgiant į vaikų psichologinius ir fizinius vystymosi etapus.</p> <p>Kūrybiškumo ir inovatyvių ugdymo metodų diegimas, įtraukiant įvairias šiuolaikines technologijas, meną ir kitus kūrybiškumo skatinimo įrankius.</p>	<p>priemonėmis (soc. tinklas Facebook, įstaigos internetinė svetainė www.vetrungė.lt, www.musudarzelis.lt).</p> <p>Visi vaikai įsitraukia į ugdymo procesą, 85 proc. daro pažangą ir yra patenkinti (stebėjimai ir apklausos vertinant vaikų gebėjimus bei poreikius, įsitraukimą į veiklas ir emocijų gerovę).</p> <p>Visi mokytojai naudoja inovatyvius metodus ugdymo procese bei geba juos taikyti.</p>
<p>8.2. Sukurti ir palaikyti įtraukią ugdymo aplinką, kurioje visi vaikai, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, etninės kilmės, socialinės padėties ar kitų skirtumų, turėtų galimybes mokytis ir vystytis.</p>	<p>Visų vaikų įtraukimas į ugdymo procesą bei tinkamos pagalbos ir galimybių mokytis pagal savo gebėjimus gavimas.</p> <p>Vaikų ugdymas aplinkoje, kurioje skatinama bendradarbiavimas bei tolerancija socialinei, kultūrinei ir etninei įvairovei.</p> <p>Pedagogai geba efektyviai dirbti su vaikais, turinčiais įvairių poreikių, ir įgyvendinti įtraukų ugdymą, pritaikydami metodus pagal kiekvieno vaiko poreikius.</p>	<p>Stebėjimai ir mokytojų įvertinimai rodo, kad visi vaikai aktyviai dalyvauja grupinėse ir individualiose ugdymo veiklose.</p> <p>Ugdymo aplinka, veiklos, projektai 90 proc. atitinka įvairių vaikų poreikius, 80 proc. veiklose atsispindi įvairių kultūrų ir tradicijų įvairovė.</p> <p>100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose ir seminaruose, susijusiuose su įtraukimu ir darbu su vaikais, turinčiais specialiųjų poreikių.</p>
<p>8.3. Privalomų tvarkos aprašų parengimas ir efektyvaus darbo su įvairiomis administracinėmis bei paslaugų valdymo sistemomis, tokiomis kaip EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS, Avilys ir kt., užtikrinimas.</p>	<p>Tvarkos aprašų parengimas – sukurti ir įdiegti aiškias tvarkas bei procesus, užtikrinančius sklandų darbą su šiomis sistemomis.</p>	<p>Iki 2025 m. kovo mėn. patobulinti, atnaujinti ir parengti aiškūs, teisės aktams neprieštaraujantys, tvarkos aprašai dėl sistemų naudojimo.</p>

	<p>Efektyvus darbo užtikrinimas su minėtomis sistemomis.</p> <p>Elektroninių dokumentų nuorašų tvarkymas, užtikrinti, kad visi reikalingi dokumentai būtų tvarkomi pagal teisės aktų reikalavimus, naudojant elektronines sistemas, ir kad būtų laikomasi atitinkamų saugumo bei prieigos reikalavimų.</p>	<p>Iki 2025 m. pabaigos atsakingi darbuotojai apmokyti naudotis šiomis sistemomis.</p> <p>Sistemų naudojimas užtikrins, kad visi reikalingi dokumentai būtų tvarkomi pagal teisės aktų reikalavimus, naudojant elektronines sistemas, ir kad būtų laikomasi atitinkamų saugumo bei prieigos reikalavimų.</p>
8.4. Nuosekliai siekti strateginių ir metinių veiklos planų tikslų.	<p>Pasiekti numatyti strateginiai ir metiniai tikslai, užtikrinant sklandų darbą ir nuolatinį paslaugų gerinimą.</p> <p>Įstaigos veiklų organizavimo kokybė.</p> <p>Siekiant stiprinti bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą bei užtikrinti efektyvų informacijos pateikimą, organizuojami nuotoliniai susitikimai su tėvų komiteto pirmininkais, pasitelkiant Zoom ir Messenger platformas.</p>	<p>85 proc. tikslų įgyvendinta per metus.</p> <p>90% tėvų ir darbuotojų patenkinti pasiektų veiklos rezultatų kokybe. Per 2025-2029 m. laikotarpį pagal strateginio plano stebėsenos grupės vertinimą ir stebėseną yra vertintas tikslų ir užduočių įgyvendinimo procentas: kiek procentų strateginių ar metinių tikslų pasiekta pagal planą.</p> <p>Nuotoliniai susitikimai su tėvų komiteto pirmininkais, vykstantys kas ketvirtį per 2025 m. yra efektyvus ir modernus būdas stiprinti bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą. Jie taip pat užtikrina greitą ir tikslią informacijos sklaidą, kurią pirmininkai gali toliau perduoti bendruomenės nariams.</p>
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Neužtenka lėšų reikalingiems ištekliams ar veikloms finansuoti arba atsiranda nenumatytos išlaidos.
9.2. Programinės įrangos klaidos, saugumo pažeidimai ar naujų technologijų įdiegimo sunkumai.

9.3. Žmogiškųjų išteklių klaidos, komandos nesusikalbėjimas, motyvacijos stoka, nesubalansuoti ištekliai ir techninės klaidos.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus lopželio-darželio „Vėtrungė“ įstaigos taryba direktorės Barbaros Klovienės veiklos rezultatus ir metinių užduočių vykdymą vertina viršijant lūkesčius. Vadovė aktyviai įgyvendino 2024 metų planus. Įvykdytos visos numatytos užduotys, viršyti suplanuoti rezultatai ir įvykdytos papildomos veiklos, kurios pagerino vaikų ugdymo kokybę ir darbuotojų darbo sąlygas. Direktorės sprendimai, racionalus finansų valdymas, grupių modernizavimas prisidėjo prie aukštos ugdymo kokybės, teigiamos darbo aplinkos ir saugumo užtikrinimo. Įstaigoje laikomasi visų švietimo ir saugos standartų, vertinamas ir tobulinamas ugdymo(si) procesas, įtraukiojo ugdymo srityje veikia efektyvi specialistų komanda.

Darželio tarybos narė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

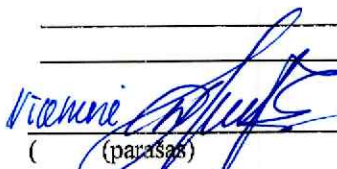

(parašas)

Jurgita Pilat
(vardas ir pavardė)

2025-02-05
(data)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti. gehejimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

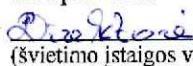
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 Donelė Meiriūtė 2025-03-10
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Viršijantis lūkesčius


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Barbara Kloviene
(vardas ir pavardė)

2025-03-21
(data)