



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS  
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖTRUNGĖ“  
2020–2024 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2020 m. liepos d. Nr. A15 /20(2.1.4E-IKU)  
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cibulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,

**p r i t a r i u** Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ 2020–2024 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cibulskytė

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“  
tarybos nutarimu 2020 m.      mėn. d.  
protokolo Nr.-

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo  
2020 m.                      mėn. d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“  
l. e. p. direktoriaus 2020 m. kovo mėn. d.  
įsakymu Nr. V-

# **VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS**

## **„VĖTRUNGĖ“**

### **STRATEGINIS PLANAS**

**2020-2024 metams**

**TURINYS**

ĮVADAS.....	3
I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II. BENDROSIOS ŽINIOS.....	4
III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica).....	6
IV. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ.....	11
V. VIDINĖ ANALIZĖ.....	12
VI. VEIKLOS STRATEGIJA.....	25
VII. 2015-2019 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ.....	27
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	35
IX. LAUKIAMŲ REZULTATAI.....	42
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA.....	42
XI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖTRUNGĖ“ STRATEGINIS PLANAS.....	44

## ĮVADAS

Lopšelio-darželio „Vėtrungė“ strateginio planavimo tikslas – numatyti geriausią darželio vystymosi kryptį ir prioritetus, efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę, numatyti, kaip bus įgyvendinti ugdymo įstaigos veiklai keliami reikalavimai, įvertinti kaitos pokyčius ir efektyviai panaudoti turimą potencialą.

Švietimas – prioritetinė valstybės remiama Lietuvos Respublikos raidos sritis, kuri įtakoja kultūrinę, socialinę ir ekonominę šalies pažangą. Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, modernių ugdymo programų įgyvendinimui, informacinių technologijų taikymui. Tampa svarbu priimti sprendimus, siekti aukštos ugdymo kokybės, savitumo, įstaigos kultūros, savarankiškumo. Šie pokyčiai reikalauja naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jo reikšmę bei išsikelti naujus prioritetus, įgalina tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos kryptingą vystymą(si).

Įstaigos strateginis planas parengtas ketveriems metams. Rengiant strateginį 2020–2024 metų planą, orientuojamasi į Europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius.

Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ strateginio plano rengimo procese sistemingai apžvelgtos įstaigos veiklos sritys, nustatytos stipriosios ir silpnosios pusės, išryškėjo ateities galimybės, grėsmės, išskirti veiklos prioritetai, strateginiai tikslai, uždaviniai, būdai, priemonės šiems tikslams pasiekti.

2019 m. gruodžio 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-20, 2020-2024 m. strateginiam planui parengti patvirtinta darbo grupė, kurią sudarė: ugdymo įstaigos administracija, pedagogai, kiti darbuotojai, tėvai.

Strateginis planas parengtas remiantis demokratiškumo, atvirumo, humaniškumo ir atsakomybės principais. Tikimasi, jog strategijos įgyvendinimas padės suburti bendruomenės narius komandiniam darbui, padidės žmonių atsakomybė bei jų įsipareigojimai bendram tikslui ir darželio veiklos tobulinimui.

Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems švietimo prioritetams, poreikiams ir galimybėms bei atsižvelgiant į plano valdymo ir stebėsenos grupės išvadas, įstaigos strategijos plano aspektai bus peržiūrimi, koreguojami.

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus lopšelis darželis Nr. 142 įsteigtas Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto 1973-11-30 potvarkiu Nr. 649.

Vilniaus miesto tarybos 1998-07-15 sprendimu Nr. 225 lopšeliui darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Vėtrungė“, sutrumpintas pavadinimas – Darželis „Vėtrungė“.

Darželio veiklos pradžia 1974-03-05.

Buveinės adresas – Gardino g. 8, LT-02174 Vilnius.

Elektroninis paštas – [rastine@vetrunge.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@vetrunge.vilnius.lm.lt), tel. (8 5) 261 9160.

Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).

Steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas – 111109233, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT- 09601, Vilnius.

Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis-darželis), juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas – 190028096.

Pagrindinės veiklos sritis – švietimas.

Lopšelio-darželio pagrindinė švietimo veiklos rūšis - ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas – 85.10.10

Lopšelio-darželio kita švietimo veiklos rūšis priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas – 85.10.20.

Ugdymo forma – dieninė.

Ugdymo kalba – lietuvių, rusų.

Įstaigos grupių struktūra:

1. Ankstyvojo amžiaus (1-3 m.) – 3 grupės (vienoje iš jų ugdymas vyksta rusų kalba);
2. Ikimokyklinio ugdymo (3-5 m.) – 7 grupės;
3. Priešmokyklinio ugdymo (5-7 m.) – 2 grupės.

Vilniaus lopšelis-darželis „Vėtrungė“ yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, savo atributiką: vėliavą, ženklą (emblema), himną.

Darželio veiklą organizuoja, administruoja ir vykdo lopšelio-darželio direktorius ir aukščiausia savivaldos institucija – Įstaigos taryba. Apie biudžeto lėšų panaudojimą atsiskaitoma lopšelio-darželio bendruomenei.

## II. BENDROSIOS ŽINIOS

Lopšelio-darželio „Vėtrungė“ savininko teises ir pareigas įgyvendinančioji institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kuri priima sprendimą dėl lopšelio-darželio pertvarkymo, reorganizavimo ar likvidavimo, struktūros pertvarkos, filialo įsteigimo ar jo veiklos nutraukimo, skiria ir atleidžia likvidatorių arba sudaro likvidavimo komisiją ir nutraukia jos įgaliojimus. Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams (globėjams) prižiūrėti ir ugdyti vaikus. Savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo teisės aktais ir nuostatais, įstaigos nuostatais, ikimokyklinio ugdymo programa bei metiniu veiklos planu, lopšelio-darželio „Vėtrungė“ nuostatais, vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, direktoriaus įsakymais ir kitais teisiniais dokumentais.

Lopšelio-darželio veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą. Įstaigoje organizuojant ugdymo procesą vadovaujamosi visapusiškos asmenybės ugdymo vertybių nuostata, siekiant sudaryti tinkamas sąlygas vaikų fizinių, psichinių galių plėtotei, garantuojant gerą pasirengimą tolimesniam mokymuisi, aukštą savęs vertinimą, gebėjimą pasirūpinti savimi.

Lopšelio-darželio bendruomenė yra atvira pokyčiams bei naujovėms, nuolat siekia žengti keliu, kuris užtikrintų ugdymo kokybę ir atlieptų švietimo iššūkius. Darželyje yra plačiai naudojamos šiuolaikinės technologijos ir ugdymo inovacijos.

Pedagogai dirba pagal lopšelio-darželio sudarytą bei patvirtintą ikimokyklinio ugdymo programą (pritarta 2017 m. rugpjūčio 28 d. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-2109).

Ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas integralus, lankstus, orientuotas į vaiko amžių, gebėjimus, poreikius ir interesus bei visuminį ugdymą(si). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga yra nuolat stebimi ir fiksuojami „Vaiko aplanke“, jie atitinka ugdymo standartus, pedagogų ir tėvų lūkesčius. Priešmokyklinėse grupėse naudojamas integruotas ugdymo(si) priemonių komplektas priešmokyklinukams OPA PA!, parengtas pagal naują Priešmokyklinio ugdymo programą.

Įstaigoje įgyvendinama tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „Žipio draugai“, socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo ikimokyklinio ugdymo programa „Kimochis“, socialinio emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“.

Lopšelis-darželis įsikūręs vaizdingame Liepkalnio rajone, šalia Subačiaus kalvų, netoli Aušros vartų, netoliese yra Rasų kapinės, centrinė geležinkelio stotis, Liepkalnio žiemos slidinėjimo trasa ir Lietuvos futbolo federacijos stadionas. Šalia yra Liepkalnio ir Antano Vienuolio pagrindinės mokyklos. Tai sudaro papildomą galimybę vaikams plėsti akiratį lankantis šalia esančiuose pramogų ar aplinkos pažinimo ar socialinės paskirties objektuose, dalyvaujant bendruose renginiuose, organizuojant išvykas.

Siekiant geriau tenkinti vaikų ugdymosi poreikius bei tėvų lūkesčius įstaigoje sudarytos sąlygos papildomo ugdymo veikloms, finansuojamoms tėvų lėšomis. Lopšelyje-darželyje veikia anglų kalbos, karatė, keramikos, šokių, šachmatų būreliai. Įstaiga sudariusi trumpalaikės patalpų nuomos sutartis su papildomo ugdymo teikėjais.

Individualios, su vaikų gerove susijusios problemos, sprendžiamos Vaiko gerovės komisijoje.

Įstaigos pedagogai įtraukia į Vilniaus miesto ar respublikinius projektus, akcijas, skaito pranešimus, dalijasi gerąja patirtimi, dalyvauja už įstaigos ribų organizuojamuose seminaruose,

praktiniuose užsiėmimuose. Siekiama sudaryti sąlygas įstaigos pedagogams įgyti naujų žinių bei įgūdžių, kelti kvalifikaciją.

Įstaigoje veikia bendruomenės informavimo sistema. Aktuali informacija talpinama įstaigos svetainėje, pateikiama įstaigoje esančiuose informaciniuose stenduose.

### III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrixa)

Veiksniai	Aplinka	
	Galimybės	Grėsmės
<b>Politiniai - teisiniai</b>	<p>Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo perspektyvas ir mūsų nacionalinį kontekstą. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, EBPO „Inovacijų strategijoje“ brėžiami esminiai strateginiai tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Švietimo ir mokymo kokybės bei veiksmingumo gerinimas;</li> <li>- Orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą;</li> <li>- Novatoriškumo ir kūrybingumo aspektų visuose švietimo ir mokymo lygiuose stiprinimą.</li> </ul> <p>Esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą – Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m., Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 m. strateginis planas, Vilniaus miesto 2010–2020 m. strateginis planas taip pat kelia naujus reikalavimus tiek asmeniui, tiek ugdymo įstaigai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą, prieinamumą.</p> <p>Įgyvendinant ES struktūrinių fondų projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“, atnaujinta ir 2014 m. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-779</p>	<p>Švietimo politikos kaitos strategija ir dinamika nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, nepakankama dermė tarp valstybės ir savivaldybės švietimo politikos.</p>

	<p>patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ bei „Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinės rekomendacijos“, kurie pakeitė požiūrį į ikimokyklinį vaiko ugdymąsi.</p> <p>Sėkmingai veikia centralizuota priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes sistema, skatinamas privačių įstaigų kūrimas, siekiama ugdymo kokybės.</p> <p>Atsižvelgdami į politinį – teisinį kontekstą, 2016 m. atnaujinome įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, tikslingai patobulinome vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą.</p>	
<p><b>Ekonominiai</b></p>	<p>Kalbant apie įstaigą veikiančius ekonominius veiksnius, būtina apžvelgti bendruosius šalies ekonominius rodiklius. Valstybės investicijų 2019–2021 metų programoje numatyta finansuoti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos projektus. 2019 metais švietimui skirta 2241 mln. eurų, 192 mln. eurų daugiau nei buvo 2018 metais. 49,1 mln. eurų papildomai skirta etatiniam mokytojų darbo apmokėjimui, 13,4 mln. eurų – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų atlyginimų didinimui nuo 2019 m. sausio 1 d.</p> <p>Vilniaus lopšelio - darželio „Vėtrungė“ biudžetą sudaro mokymo lėšos, savivaldybės skiriamos lėšos, gyventojų skiriami 2 proc. pajamų mokesčio, tėvų mokesčio lėšos už suteiktas paslaugas. Mokymo lėšų pakanka ugdymo plano realizavimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokymo priemonių įsigijimui.</p>	<p>Darbuotojų atlyginimai yra neproporcingi šalies ekonominio išsivystymo lygiui ir skatina personalo kaitą bei trūkumą. Todėl sudėtinga motyvuoti darbuotojus, gerinti jų darbo sąlygas.</p> <p>Darželio bendruomenė neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas.</p> <p>Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka darželiui išlaikyti, tačiau nepakanka progresyvioms, moksliniais tyrimais grįstoms, ugdymo</p>



	<p>Vilniaus miesto savivaldybė padidino mokytojų dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ir mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, padėjėjų bei virėjų darbo užmokesčio koeficientus.</p> <p>Suteikta galimybė dirbti po du pedagogus grupėse. Ugdymo reikmes darželis patenkina iš valstybės lėšų, skirstomų pagal patvirtintą mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką: pinigai naudojami pedagogų atlyginimams, vaikų ugdymo priemonėms, ugdymo erdvių įrangai, edukacinių programų, interneto ryšio paslaugoms apmokėti. Darželio aprūpinimo poreikiai tenkinami, naudojant dalinio tėvų mokesčio lėšas, surenkamas už ugdymo paslaugas.</p>	<p>idėjoms įgyvendinti, aplinkai modernizuoti.</p> <p>Netolygus papildomas ikimokyklinio ugdymo įstaigų remonto/renovavimo darbų finansavimas.</p>
<p><b>Socialiniai</b></p>	<p>Lietuvos demografinę padėtį neigiamai veikia visuomenės senėjimas ir bendras gyventojų skaičiaus mažėjimas. Pagrindiniai gyventojų skaičiaus mažėjimo veiksniai – neigiamas natūralaus gyventojų prieaugio rodiklis ir nuolatinė grynoji emigracija. Emigracijos problemai spręsti Vyriausybė 2018 m. priėmė Demografijos, migracijos ir integracijos politikos 2018–2030 m. strategiją. Strategijos tikslas – užtikrinti gyventojų skaičiaus augimą ir pagerinti gyventojų amžiaus struktūrą. Ji orientuota į paramą šeimai, migracijos srautų valdymą ir visapusišką vyresnio amžiaus žmonių integracijos politiką. Svarbiausius teigiamus poslinkius socialinių veiksnių srityje atspindi 2017–2020 m. Vyriausybės programa. Jos įgyvendinimo priemonių plane išskirtos penkios prioritetinės kryptys: švietimas ir kultūra, sveikata, viešasis sektorius, ekonomika, saugumas.</p>	<p>Ilgėjant pensiniam amžiui, didėja ir pedagogų pensininkų skaičius. Į darželius neateina dirbti jauni žmonės.</p> <p>Švietimo sistema per lėtai prisitaiko prie visuomenėje vykstančių intensyvių socialinių ir ekonominių pokyčių. Dalis pedagogų nėra pasirengę vykstantiems socialiniams pokyčiams. Todėl nepakankamai tenkinami vartotojų lūkesčiai gauti kokybiškas švietimo, ikimokyklinio ugdymo paslaugas, mažėja</p>

	<p>Taip pat didėja visuomenės narių poreikis individualizuoti ir personalizuoti vaikų ugdymą, kas sąlygoja ugdymo paslaugų apimties plėtrą, specialių ugdymo aplinkų reikalingumą, vaikams, turintiems specialiųjų poreikių. Ekonomikos augimas sostinėje didina atvykusių gyventojų bei migrantų skaičių, o tuo pačiu ir pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių, todėl teikiant ikimokyklinio ugdymo paslaugas reikia atsižvelgti į įvairaus socialinio statuso šeimų poreikius, tautinį identitetą.</p>	<p>visuomenės pasitikėjimas švietimu.</p> <p>Vis didėjantis tėvų užimtumas, laiko stoka įtakoja dalies tėvų mažesni domėjimąsi vaiko pasiekimais.</p>
<p><b>Technologiniai</b></p>	<p>Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ nubrėžia tolesnes šalies švietimo raidos kryptis, kurios yra sietinos su sumanios visuomenės formavimu. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginiame plane nurodoma, kad svarbu sudaryti sąlygas švietimo dalyviams sumaniai naudotis technologijomis ugdyme ir skatinti juos kurti naujas IKT priemones; plėtoti visiems prieinamą skaitmeninį mokymo turinį ir infrastruktūrą jam pasiekti; užtikrinti integruoto skaitmeninio raštingumo kompetencijų ugdymą). Į šiuos pokyčius reaguoja ir Europos Sąjunga.</p> <p>Naujos technologijos vyrauja tiek vaikų, tiek pedagogų kasdienybėje. Šiuolaikinis darželis turi galimybes būti aktyviu informacinės ir žinių visuomenės kūrimo švietimo sistemoje programos dalyviu. Kuriamos interaktyvios patirtinio mokymosi erdvės vaikams, naujų šiuolaikinių technologijų diegimas leidžia pagerinti švietimo paslaugų kokybę. IKT skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, padeda pritaikyti ugdymo procesą</p>	<p>Didelis informacinių technologijų naudojimas kelia grėsmę ugdytinių fizinei, socialinei-emocinei sveikatai.</p> <p>Vyresnio amžiaus įstaigos darbuotojų nepakankamos IT žinios ir priemonių naudojimas ugdomajame procese įtakoja ugdymosi kokybę.</p> <p>Modernių, inovatyvių ugdymo priemonių ugdymo procese, darbuotojų darbo vietų kompiuterizavimas reikalauja nemažai finansinių išlaidų.</p>

	<p>skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikams. Leidžia dirbti nuotoliniu būdu.</p> <p>Plačiau naudojamos mokinių ir pedagogų duomenų bazės, ŠVIS, VSAKIS, Vilniaus miesto savivaldybės Informacinė sistema. Naudojamosi virtualiomis edukacinėmis erdvėmis „Ugdymo sodas“.</p> <p>Įstaigoje skiriamas dėmesio ir lėšų, kad pedagogai būtų aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo organizavimo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, įrengta interneto prieiga. Visi darželio pedagogai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus bei geba gerai naudoti IKT savo darbe. Bendravimui su šeima nuolat naudojami informaciniai komunikavimo tinklai.</p>	
<p><b>Edukaciniai</b></p>	<p>Ugdymo proceso kaitos kryptis – nuo dvikryptės pedagogo ir vaiko sąveikos pereiti prie šios sąveikos papildymo dialoginiu vaiko ugdymusi įvairiose grupėse ir aplinkose. Taip pat vis svarbesnis tampa integralus vaikų ugdymas per žaidimą. Ugdymas turi būti pritaikytas kiekvienam vaikui (ne tik turinčiam specialiųjų poreikių).</p> <p>Atsiranda kūrybinės iniciatyvos, didesnė ugdymosi programų įvairovė, taikomi šiuolaikinio ugdymo metodai, būdai, patirtinio ugdymosi strategijos, diegiamos ugdymosi inovacijos. Naudojamos ugdymo technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Vaikų ugdymosi procesas organizuojamas inovatyviuose ugdymosi aplinkose, patirtinio ugdymo laboratorijose, kuriant ir veikiant mobiliuose tyrinėjimo, saviraiškos ir kitokiose erdvėse.</p>	<p>Pedagogams trūksta patirties tinkamai organizuoti įtraukoje ugdymą, kokybiškai dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, trūksta švietimo pagalbos specialistų, ugdymosi erdvės nepakankamai pritaikytos vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui.</p> <p>Vis dar trūksta technologinių metodinių mokymo priemonių, pedagogai neaktyvūs</p>

	<p>Pedagogai tobulina ir kelia savo kvalifikaciją, noriai skleidžia gerą patirtį.</p> <p>Bendruomenės nariai dažniau dalyvauja įvairiose edukacinėse, kūrybinėse, projektinėse veiklose (konkursai, viktorinos, parodos, plenerai ir kt.).</p>	<p>gaminant priemones savo rankomis.</p>
--	--	--

#### IV. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vykdamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos atitinka valstybinius reikalavimus, ugdytinių amžių, poreikius, galimybes ir interesus, šiuolaikinio ugdymosi tendencijas, užtikrina ugdymosi tęstinumą.</li> <li>2. Šiuolaikinių technologijų naudojimas ugdymo procese.</li> <li>3. Naudojama vaikų pasiekimų vertinimo sistema.</li> <li>4. Sudarytos sąlygos vaiko poreikių bei tėvų lūkesčių tenkinimui (papildomo ugdymo būreliai, prailginta grupė), teikiama kompleksinė pagalba vaikui, šeimai.</li> <li>5. Įstaigoje dirba pakankamai kvalifikuotų pedagogų, aptarnaujančio personalo. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos.</li> <li>6. Teikiama kvalifikuota logopedo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba.</li> <li>7. Personalui sudarytos sąlygos nuolat tobulintis ir kelti kvalifikaciją.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamas edukacinių aplinkų aprūpinimas šiuolaikinėmis, moderniomis ugdymosi priemonėmis neužtikrina galimybių tyrinėti, eksperimentuoti, pratęsti ugdomąjį procesą lauke.</li> <li>2. Pedagogai stokoja žinių vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo ir vertinimo metodikai įgyvendinti.</li> <li>3. Trūksta komandinio darbo patirties.</li> <li>4. Silpnas pasirengimas ugdyti specialiųjų poreikių vaikus: žinios, materialinė bazė, erdvės.</li> <li>5. Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina įstaigos poreikius – nelieka galimybės įsigyti šiuolaikiškų modernių mokymo ir ugdymosi priemonių, žaislų, technologijų ir t.t.</li> <li>6. Tobulintina veiklos kokybės įsivertinimo metodika.</li> </ol>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>

<p>1. Stiprinti darželio bendruomenės sąveikos ryšius, įvairiais būdais skatinant įsitraukti tėvus į grupių/ įstaigos veiklą, aplinkos kūrimą, įstaigos strategijos formavimą ir įgyvendinimą.</p> <p>2. Pritraukti projektines lėšas edukacinių aplinkų kūrimui ir atnaujinimui įstaigos vidaus ir lauko aplinkoje.</p> <p>3. Teikti steigėjui paraiškas įstaigos pastato remontui, aplinkų atnaujinimui, racionaliai panaudoti turimas ir papildomai gaunamas lėšas.</p> <p>4. Kurti įstaigos paslaugų ir veiklos kokybės įsivertinimo metodiką/sistemą siekiant užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą, grindžiamą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste.</p> <p>5. Gerinti ugdymosi turinio, taip pat ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata.</p>	<p>1. Lėšų trūkumas ugdymo turinio plėtotei neigiamai atsiliepia ugdymo kokybei, vaikų ugdymosi pažangai, sveikatai, lopšelio-darželio įvaizdžiui.</p> <p>2. Žemas profesijos prestižas, neadekvatus pedagogų ir kitų personalo darbuotojų darbo užmokestis neužtikrina reikiamo kvalifikuotų specialistų skaičiaus, neigiamai įtakoja kokybišką paslaugų teikimą.</p> <p>3. Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, prastėjanti vaikų sveikata, reikalauja papildomų išteklių ir investicijų į pedagogų kompetencijų tobulinimą, specialistų pagalbos teikimo užtikrinimą.</p> <p>4. Didelis tėvų užimtumas sąlygoja vaikų elgesio problemas, psichologinio saugumo stoką, apsunkina tėvų įsitraukimą į bendruomenę.</p>
--	---

## V. VIDINĖ ANALIZĖ

### Organizacinė struktūra ir valdymas

Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – **įstaigos administracija.**

*Direktorius* – įstaigos vadovas, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos Darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja Darželio nuostatai ir pareigybės aprašymas.

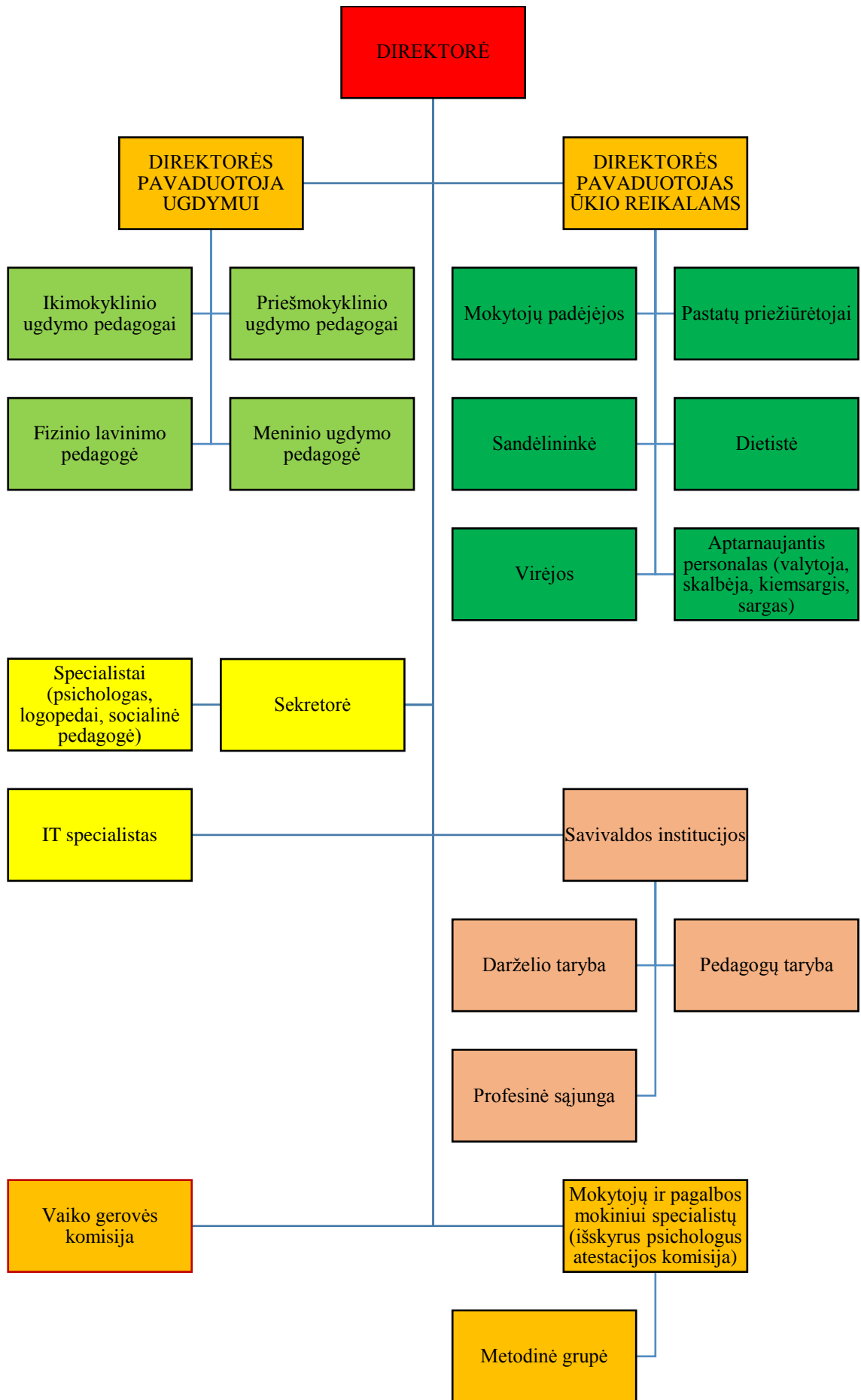
*Direktoriaus pavaduotojas ugdymui* organizuoja ir koordinuoja ugdomąjį procesą, rengia ir užtikrina įstaigos veiklos programų, projektų ir veiklos planų įgyvendinimą, sistemingai vertina ir analizuoja ugdymo kokybę, organizuoja metodinį darbą, skatina pedagogus savarankiškam profesiniam tobulėjimui, dalykiniam bendradarbiavimui, atestacijai; teikia konsultacijas tėvams, organizuoja tėvų švietimą.

*Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams* – rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, sanitarija ir higiena, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugą, yra materialiai atsakingas asmuo. Vykdo kitas pareigybės aprašyme numatytas funkcijas.

*1 lentelė. Įstaigos administracija*

<b>Vardas, pavardė</b>	<b>Pareigybė ir pagrindinės funkcijos</b>	<b>Vadybinis stažas</b>	<b>Pedagoginis stažas</b>	<b>Išsilavinimas</b>
Barbara Klovienė	L. e. p. direktorė	17 metų	20 metų	Aukštasis išsilavinimas (Magistras)
Vida Gudavičienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	4 metų	12 metų	Aukštasis išsilavinimas (Magistras)
Tomas Dankša	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	7 metų	-	Aukštasis išsilavinimas (Magistras)

Darželio kolektyvas kvalifikuotas, inovatyvus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi, tarpusavio pagalba.



1 pav. Organizacinė struktūra

*Sekretorė* skiriama Darželio direktorės įsakymu. Ji rengia ir įformina dokumentus pagal Dokumentų rengimo ir įforminimo bei Raštvedybos taisykles, vykdo kitas pareiginiame apraše numatytas funkcijas. Sekretorius yra tiesiogiai pavaldus direktorei.

*Pedagogai* – ikimokyklinio ugdymo pedagogai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogė, fizinio lavinimo specialistė.

*Švietimo pagalbos specialistai* - logopedai, socialinė pedagogė, psichologas yra tiesiogiai pavaldūs direktorei. Savo funkcijas atlieka pagal patvirtintus pareigybes aprašus.

*Ūkio dalies padalinys* – dietologas, sandėlininkas, auklėtojų padėjėjai, pagalbinais darbuotojai, skalbėja, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, virėjai, valytojai, kiemsargiai, sargai, kurie vykdo pareigybes aprašyme numatytas funkcijas.

*Dietistė* – koordinuoja mitybos, maitinimo organizavimą, pavaldus direktoriui.

*Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė* – koordinuoja sanitarinio-higieninio režimo organizavimą, pavaldi Visuomenės sveikatos biurui.

*IT specialistas* - užtikrina įmonės naudojamų sistemų patikimumą ir saugumą.

Savo finansinio padalinio įstaiga neturi. Visas finansines operacijas, skaičiavimus bei kitas operacijas vykdo centralizuota Vilniaus miesto BĮ „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Lopšelyje-darželyje veikia šios **savivaldos institucijos**:

**Lopšelio-darželio taryba** – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

**Mokytojų taryba** – lopšelio-darželio savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio vadovai, visi įstaigoje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

**Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija** – vykdo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestaciją. Ji teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus.

**Metodinė grupė** nagrinėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, svarsto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagoginio proceso organizavimo klausimus.



**Tėvų komitetas** aptaria ugdymo turinį ir formas, ugdymo(-si) sąlygas, padeda spręsti vaikų ugdymo ir auklėjimo klausimus, organizuoti renginius, įgyvendinti įvairius projektus.

Darbuotojų **Profesajunga** atstovauja ir gina darbuotojų darbo, ekonomines, socialines teises ir pareigas darbo teisės normų nustatyta tvarka.

#### **Viešųjų pirkimų komisija.**

**Vaiko gerovės komisija** rūpinasi vaikui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(-si) pasiekimus bei pažangą, atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

#### **Žmogiškieji ištekliai:**

**Mokytojų personalas** – planuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimą, ugdymo turinio įgyvendinimą, reflektuoja ugdymo turinio procesą, sudaro saugias ir lygias vaiko galimybes dalyvauti ugdymo(si) procese. Ieško ugdymo(si) naujovių, skleidžią gerą patirtį, tobulina savo profesines ir asmenines kompetencijas.

**Techninis personalas** – pavaduotojas ūkio reikalams rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, sanitarija ir higiena, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą, atsako už pastatų techninę būklę; inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugą; vykdo kitas pareigybės apraše numatytas funkcijas.

**Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, dietistė** vykdo vaikų sveikatos priežiūrą, mitybos ir maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą ir koordinavimą, švietėjišką darbą bendruomenėje. Vykdo kitas pareigybės apraše numatytas funkcijas.

#### **Ugdytiniai**

Darželyje veikia 11 grupių lietuvių ugdomąja kalba ir 1 grupė rusų ugdomąja kalba. Vaikai į ikimokyklinio ugdymo įstaigą priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei jo pakeitimais.

Laikomasi Bendrųjų sveikatos saugos reikalavimų pagal patvirtintą Lietuvos higienos normą HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

Ugdymo grupės skirstomos pagal vaikų amžių, veikia 12 grupių:

- ankstyvojo ugdymo (1-2 metų ir 2-3 metų) – 3;
- ikimokyklinio amžiaus (3-6 metų) – 7;
- priešmokyklinio ugdymo: (5-7 metų) – 2.

Šiuo metu įstaigą lanko 238 vaikai.

Darželyje visiems ugdytiniais sudaromos lygios galimybės ugdytis.

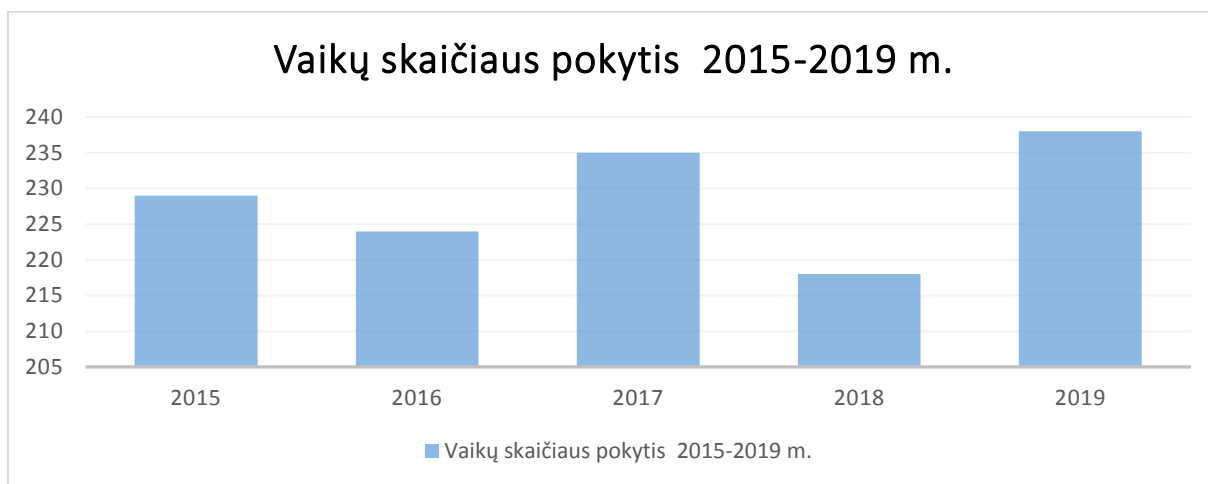
Dauguma vaikų yra motyvuoti, žingeidūs ir smalsūs, gebėjimai atitinka jų amžių. Vaikų bendravimo su bendraamžiais, fizinio ir psichinio saugumo, pažinimo, saviraiškos poreikiai – tenkinami kuriant saugią, jaukią, sveiką, stimuliuojančią ugdymą ir vaikui patogią aplinką. Vaikų judėjimo, sveikatos stiprinimo poreikiams tenkinti yra specialiai įrengtas sporto aikštynas ir lauko žaidimų aikštelės.

Tenkinami ir specialieji vaikų poreikiai: gabiems ir talentingiems vaikams yra sudarytos galimybės plėtoti savo gabumus diferencijuojant ugdymosi procesą. Vaikai, turintys nežymius specialiuosius ugdymosi poreikius yra ugdomi integraliai individualizuojant ugdymą pagal vaikų galias.

Dalis darželį lankančių vaikų turi specialiųjų ugdymosi poreikių, todėl šiems vaikams padėti juos įveikti teikiamos logopedo, psichologo ir specialiojo pedagogo paslaugos.

2 lentelė. Vaikų skaičiaus pokytis

Metai	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Vaikų skaičius</b>	229	224	235	218	238

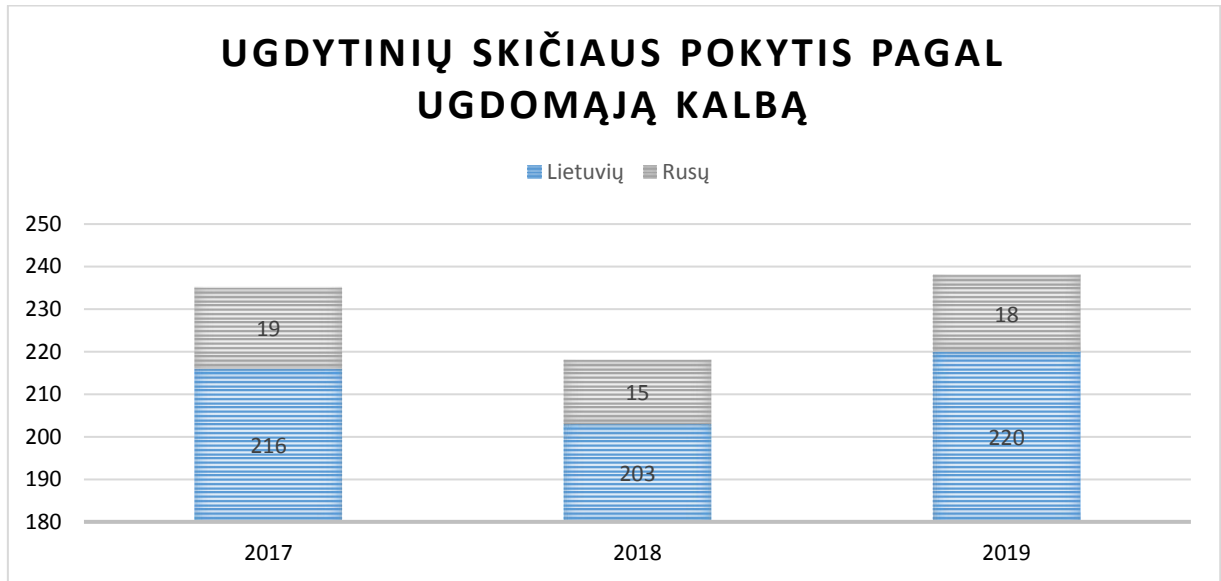


2 pav. Vaikų skaičiaus pokytis.

Lyginant 2015-2019 m. galima išvelti nežymų vaikų skaičiaus augimą. Vadinasi, galime daryti prielaidą, kad darželis yra patrauklus tėvams ir jų vaikams.

Nemaža dalis vaikų įstaigą lanko iš mišrių šeimų (apie 70 proc.), todėl natūraliai kyla šių vaikų lietuvių kalbos mokymosi poreikis. Atsižvelgiant į tai, kad lopšelyje-darželyje vienoje grupėje ugdymas vyksta rusų kalba, siekiant tenkinti vaikų saugumo poreikius, vaikai pradeda mokytis lietuvių, kaip valstybinės kalbos, jau nuo 1 m. amžiaus ypatingą dėmesį skiriant komunikavimo

kompetencijai (gimtosios kalbos išsaugojimui ir valstybinei lietuvių kalbai) ugdyti. Nuo 2019 m., atsižvelgiant į šeimų poreikį, buvo numatytas 1 grupės tęstinis ugdymas rusų kalba 2-6 m. vaikams.



3 pav. Ugdytinių skaičius pagal ugdomąją kalbą

Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžiaus grupes galime matyti 3 lentelėje. Lyginant 2017-2019 m. duomenis stebima nežymi ugdytinių pasiskirstymo pagal amžių didėjimo kaita.

3 lentelė. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžiaus grupes

Laikotarpis	2017-12-31	2018-12-31	2019-09-01
<b>Ugdytinių metai</b>	<b>Lankančių vaikų skaičius</b>	<b>Lankančių vaikų skaičius</b>	<b>Lankančių vaikų skaičius</b>
1-2 m.	67	59	62
3-4 m.	84	92	96
5 m.	38	35	45
5-7 m. (priešmokyklinis ugdymas)	42	40	35
<b>Iš jų</b>			
Mergaitės	122	116	123
Berniukai	109	110	115
<b>Iš viso</b>			
Su spec. poreikiais	4	3	4
Kalbos ir komunikacijos sunkumų, turinčių vaikų skaičius	68	70	78

Specialiųjų poreikių, tokių kaip raidos, elgesio, dėmesio sutrikimai, vaikų skaičius kito nežymiai. Vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijų sutrikimus, skaičius rodo specialiųjų ugdymosi

poreikių vaikų skaičiaus augimą. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai yra ugdomi bendrose lopšelio-darželio grupėse, individualiai teikiant grupės pedagogų, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo pagalbą, vadovaujantis Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos pažymomis, Vaiko Gerovės komisijos išvadomis, atsižvelgiant į pagalbos poreikį. Pagalbą vaikams, tėvų švietimą ir konsultavimą švietimo pagalbos klausimais teikia įstaigoje dirbantys specialistai:

- logopedai,
- psichologas,
- socialinė pedagogė,
- visuomenės sveikatos priežiūros specialistė,
- dietistė.

### **Ugdytinių šeimos**

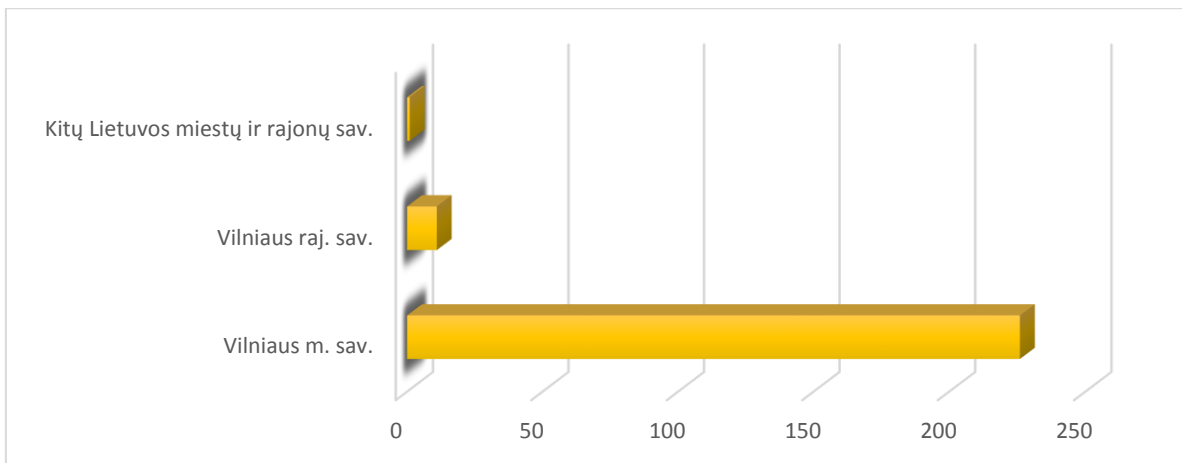
Tėvai (globėjai) turi teisę dalyvauti Darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

Ugdytinių tėvams (globėjams) organizuojama švietimo pagalba, kuri vykdoma taikant įvairias bendradarbiavimo su šeima formas įstaigoje. Lopšelio-darželio bendruomenė skatinama dalyvauti visuomeniniame gyvenime.

Lopšelio-darželio ugdytinių šeimų socialinė padėtis: daugumos įstaigą lankančių vaikų šeimos yra pilnos sudėties, auginančios vieną ar kelis vaikus. Daugiavaikių šeimų skaičius nuo 2017 m. išaugo nuo 33 iki 43. Turime vaikų su specialiaisiais poreikiais. Socialinę pašalpą gaunančių šeimų skaičius kasmet mažėja.

Remiantis 2017-2019 metų mokesčio lengvatų duomenimis, vaikų skaičius, kuriems taikomos nuolaidos mokesčiui už vaiko išlaikymą darželyje išlieka panašus. Išaugo daugiavaikių šeimų skaičius. Sumažėjo vaikų, turinčių tik vieną iš tėvų, skaičius.

Lopšelis-darželis vadovaujasi vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu stebint ugdytinių pasiskirstymo pagal gyvenamąją vietą kaitą, dauguma lopšelių-darželių lankančių vaikų yra gyvenantys ir deklaruojantys gyvenamąją vietą Vilniaus miesto savivaldybėje. Taip pat lanko vaikai, kurių gyvenamoji vieta deklaruota Vilniaus rajono ir kitų Lietuvos miestų bei rajonų savivaldybėse.



4 pav. Vaikų pasiskirstymo pagal gyvenamąją vietą suvestinė

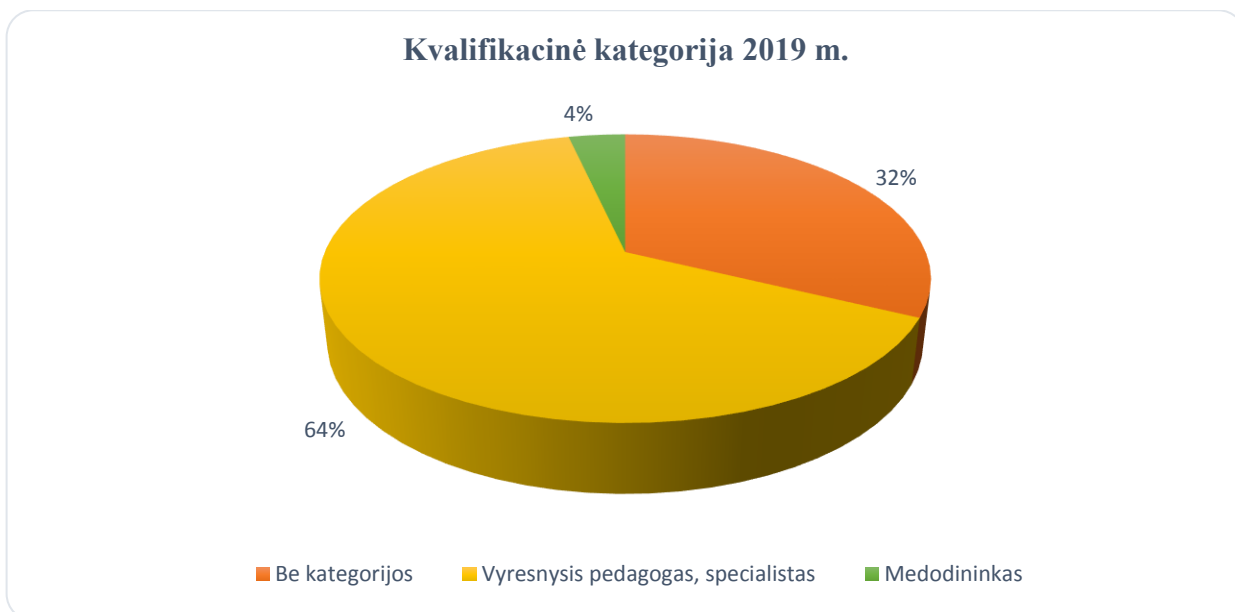
### Ugdytojai

Pedagoginių darbuotojų skaičius darželyje padidėjo, nes nuo 2018 metų rugsėjo mėnesio grupėse pradėjo dirbti po du pedagogus.

Šiuo metu įstaigoje dirba 24 mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio programą, 1 meninio ugdymo mokytojas, 2 logopedai, 1 psichologas, 1 socialinė pedagogė, 1 fizinio lavinimo specialistas.

Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

Darželyje dirba 1 pedagogas, turintis metodininko kvalifikacinę kategoriją, 18 pedagogų turi vyresniosios auklėtojos kategoriją. 9 pedagogai neturi kvalifikacinės kategorijos, studijuojantys – 3. Pedagogai skatinami būti aktyviais savo profesinėje veikloje bei siekti aukštesnės kvalifikacijos. Metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir suderinama su Darželio steigėju. 2020 m. 3 pedagogai sieks auklėtojo metodininko kvalifikacinės kategorijos, 5 pedagogės sieks vyresniosios auklėtojos kvalifikacinės kategorijos.

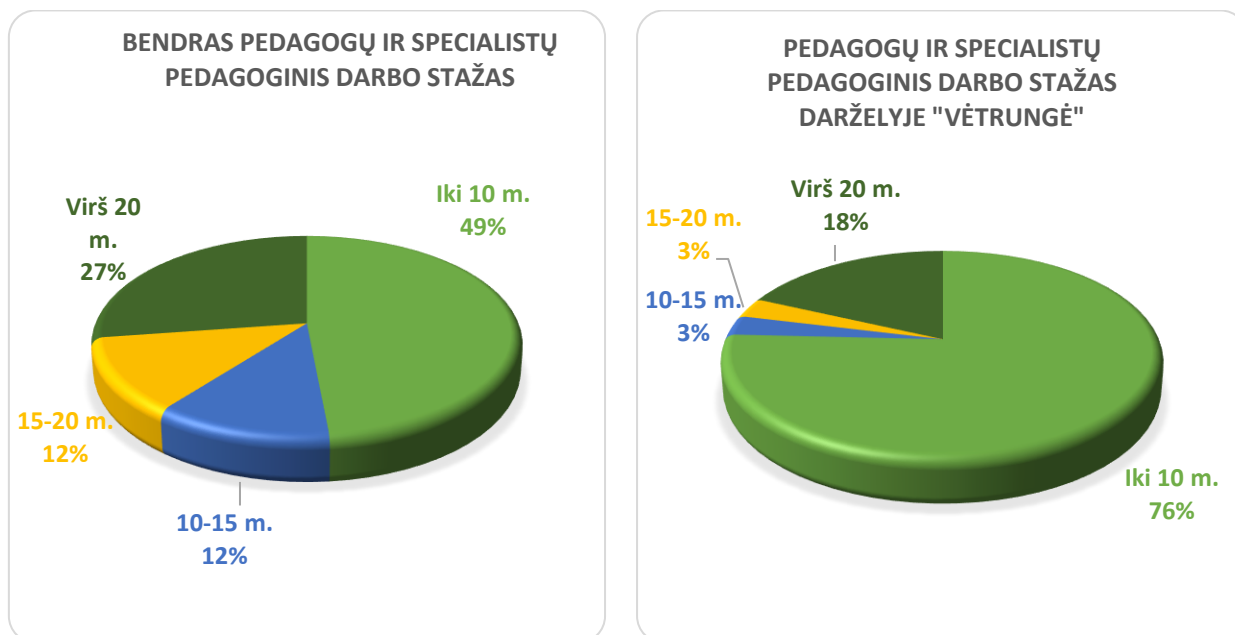


5 pav. Pedagogų ir specialistų kvalifikacinė kategorija 2019 m.

Įstaigoje dirbantys kvalifikuoti specialistai nuolat tobulina savo kvalifikaciją atsižvelgdami į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei pačių poreikius.

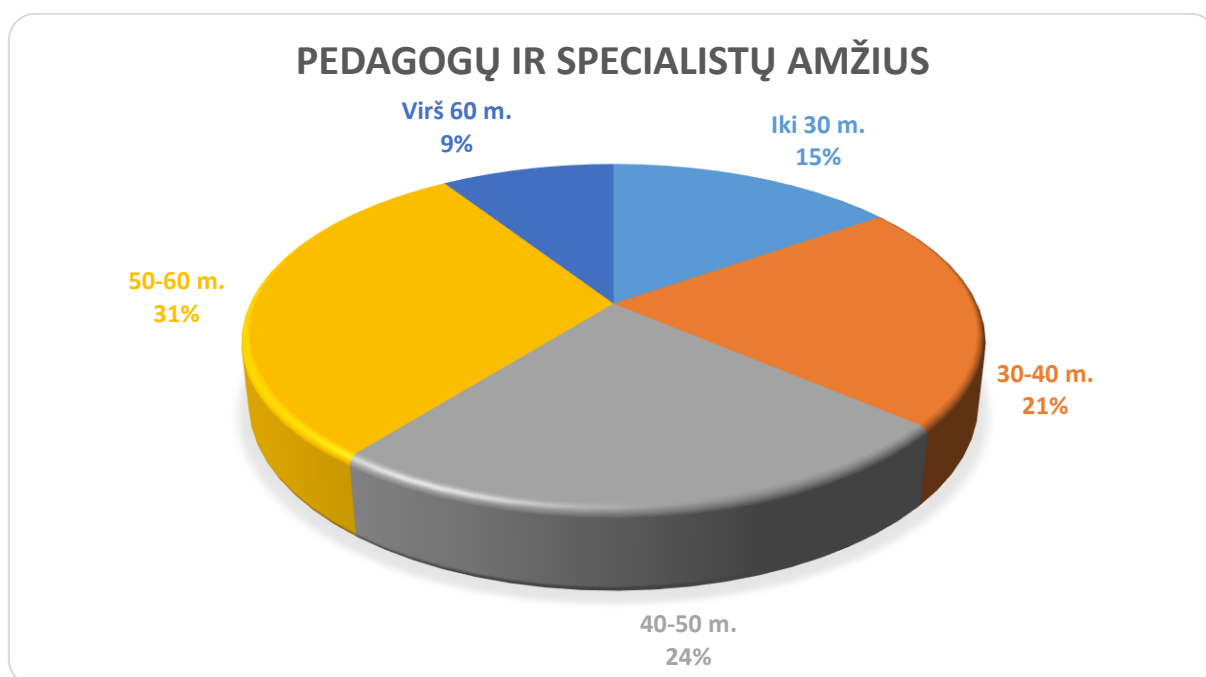
Darželio mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose.

Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe. Dauguma pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą.



6 pav. Pedagogų ir specialistų pedagoginis darbo stažas 2019 m..

Daugumos dirbančių pedagogų bei specialistų pedagoginis darbo stažas yra iki 10 m. Didelė dalis pedagogų darbo stažą įgijo „Vėtrungės“ darželyje. Tai rodo, kad įstaigoje sudarytos palankios sąlygos darbuotojams.



7 pav. Pedagogų ir specialistų amžius.

Vidutinis pedagogų ir specialistų amžius – 44 m.. Jauniausiam pedagogui yra 28 metai, vyriausiam – 64 m. Visų amžiaus tarpsnių pedagogai supranta, kad šiandienos ugdymo procesas reikalauja ne tik naujų ugdymo metodų, naujų vaidmenų, bet ir naujų kompetencijų. 2 auklėtojos padėjėjos nusprendė mokytis pedagogo specialybės, 2018 m. pradėjo darbą auklėtojų pareigose. Su jaunais pedagogais grupėje ugdymo proceso metu dirba daugiau patirties ir aukštesnę kvalifikaciją turintys pedagogai, nuolat juos konsultuoja, dalinasi gera patirtimi. Pedagogus taip pat konsultuoja įstaigos specialistai (psichologas, logopedas, socialinis pedagogas). Jaunų specialistų įsitraukimas į įstaigos bendruomenę yra naudingas ir skatinamas ateityje.

#### **Kiti darbuotojai**

Šiuo metu įstaigoje dirba 14 mokytojų dirbančių pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programas padėjėjų, 16 - pagalbinio personalo, 1 dietistė, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, 1-sekretorė, 2 IT specialistai ir 3 administracijos darbuotojai.

Pagalbinis personalas pavaldus direktoriaus pavaduotojui ūkio reikalais. Pagalbinis personalas: mokytojų dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas padėjėjai, virėjai, sandėlininkė, pastatų priežiūros darbininkai, sargai, kiemsargiai, valytojai, skalbėja.

Darželio pagalbinio personalo išsilavinimas atitinka pagalbinio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti, pagal poreikį ir galimybę kelia kvalifikacines

žinias, dalyvauja organizuojamuose renginiuose, šventėse. Aptarnaujančio personalo kaita maža. Visi darbuotojai atsakingi ir geranoriški.

### **Finansiniai ištekliai**

Darželis finansuojamas iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto ir iš Lietuvos Respublikos Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų (Mokymo lėšų) patvirtintas programų sąmatas. Pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtintą tvarką ugdymo reikmėms iš tėvų renkamas mėnesio mokestis. Inicijuojamas 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos gavimas. Darželio finansinius išteklius taip pat sudaro tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos, lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą, fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės dalyvavimu, nuomone ir analize. Bendruomenei yra pateikiamos lėšų panaudojimo ataskaitos.

Darželio finansines operacijas atlieka biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.

### **Veiklos planavimo sistema**

Planavimo sistemą sudaro:

1. Strateginis planas, rengiamas ketveriems metams ir tvirtinamas darželio direktoriaus įsakymu.
2. Metiniai veiklos planai, rengiami kalendoriniams metams ir tvirtinami darželio direktoriaus įsakymu.
3. Atestacijos programa tvirtinama darželio steigėjo įsakymu.
4. Vaiko gerovės komisijos planas.

Strateginiam ir metiniam veiklos planams parengti yra sudaromos darbo grupės. Bendruomenės pasiūlymai ir idėjos teikiami įvairių susirinkimų, pasitarimų, apklausų metu. Realizuojant ugdymo planus ir programą, įgyvendinami įstaigos veiklos prioritetai, tikslai, uždaviniai, siekiama sudaryti sąlygas visapusiškam vaikų ugdymui ir ugdymuisi, užtikrinti vaikų socialinį ir psichologinį saugumą, tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat socialinius, pažintinius vaikų poreikius, formuoti jų saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius. Orientuojamės į ugdytinį, jo gebėjimus, poreikius, interesus ir kultūrą. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą. Metiniai veiklos planai tvirtinami Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ direktoriaus.

Ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigoje parengta ir patvirtinta 2016 m. Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ ikimokyklinio ugdymo programa. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrąja



priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V -779. Naudojamas integruotas ugdymo(si) priemonių komplektas priešmokyklinukams, parengtas pagal naują Priešmokyklinio ugdymo programą. Ugdomąjį procesą papildo taikomos tarptautinės socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimočiai“, „Steam“.

### **Veiklos stebėseną ir priežiūrą**

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ direktorė, vykdydama vidaus įsivertinimo procesus ir metinius pokalbius.

Veiklą prižiūri Vilniaus miesto savivaldybės institucijos. Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Vilniaus savivaldybės institucijos.

Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus miesto valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba bei Vilniaus miesto visuomenės sveikatos centras. Kasmet atliekamas darželio maisto gamybos patalpų, procesų vidaus auditas pagal geros higienos praktikos normas. Nuolatinę žaidimų aikštelių, pastato techninę priežiūrą vykdo darželio darbuotojai, kartą metuose priežiūrą vykdo akredituotas specialistas/įmonė.

### **Ryšių sistema**

Lopšelio-darželio ryšių sistema – moderni, šiuolaikiška, suteikia puikias galimybes išoriniam komunikavimui teikiant ne tik ugdymo paslaugas, bet ir užmezgant naujus ryšius su socialiniais partneriais. Pedagogai turi galimybę naudotis naujomis informacinėmis technologijomis: kompiuteriais, internetiniu ryšiu. Darželyje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos. Kompiuteriai yra specialistų ir administracijos darbuotojų kabinetuose, darželio grupėse. Informacija dalijamasi elektroniniu paštu [www.rastine@vetrunge.vilnius.lm.lt](mailto:www.rastine@vetrunge.vilnius.lm.lt), įstaigos veiklos reprezentavimas vykdomas įstaigos sukurtame ir pačių administruojamame tinklalapyje [www.ldvetrunge.lt](http://www.ldvetrunge.lt), elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Veikloje naudojamas multifunkcinis kopijavimo aparatas, Multimedia ir garso sistema efektyvesniam ugdymo proceso, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais organizavimui. Įstaigoje rengiami ir atnaujinami stendai, bukletai, vyksta susirašinėjimai, individualūs pokalbiai, renginiai.

Darželis „Vėtrungė“ bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su vietine savivalda, asociacijomis, organizacijomis: Rasų seniūnija, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriumi, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir Vilniaus „Aušros“ metodinio būrelio ikimokyklinėmis įstaigomis, respublikine asociacija „Slavų vainikas“, Vilniaus Liepkalnio mokykla, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija, Broniaus Jonušo muzikos mokykla, Vilniaus dienos socialinės globos

centru ir lopšeliu-darželiu „Čiauškutis“. Su šiomis įstaigomis ir institucijomis palaikomi kultūriniai-socialiniai ryšiai, vykdomi edukaciniai projektai, rengiamos įstaigos ir bendruomenių renginiai, šventės. Bendradarbiaujama su Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Nacionaline švietimo agentūra, Lietuvos vaikų jaunimo centro, VšĮ „VIMS-International Meridian School“, Vilniaus mokytojų namais, įstaiga „Vaiko labui“, Lietuvos kelių eismo valdyba (Vilniaus skyrius), Tomo Petreikio šokių studija, ugdymo inovacijų centru ir kitomis institucijomis.

Įstaiga atvira tėvams, kolegoms, studentams, kurie visuomet laukiami grupėse, kasdieninėje vaikų veikloje, šventėse, sportinėse varžybose, konkursuose bei išvykose.

## **VI. VEIKLOS STRATEGIJA**

### **VIZIJA**

Moderni, nuolat tobulėjanti, šiuolaikiško mąstymo, atvira inovacijoms vaikų ugdymo institucija, gebanti veikti kintančiomis aplinkybėmis, dalyvaujanti švietimo kaitos procesuose, stiprinanti visuomenės pasitikėjimą švietimo sistema, kurioje užtikrinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė, asmenybės saugus, darnus, tvarus augimas ir vystymasis.

### **MISIJA**

Kokybiškos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugos, tenkinančios vaikų poreikius, tėvų lūkesčius, atitinkančias švietimo kokybės standartus. Atviros, kūrybingos, socialiai aktyvios ir atsakingos asmenybės ugdymas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, užtikrinant saugią, ugdymąsi skatinančią aplinką.

### **PRIORITETAI**

- Ugdymo(-si) kokybės gerinimas.
- Inovatyvių ugdymosi aplinkų kūrimas.
- Sveikos, saugios, estetiškos, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2020–2024 metais būtina: siekti kokybiško ir glaudaus vaikų, pedagogų ir tėvų tarpusavio bendravimo bei bendradarbiavimo, paremto abipusiu pasitikėjimu, pagarba, pagalba. Dirbant pagal įstaigos atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekti tęstinumo pereinant prie priešmokyklinio ugdymo tikslų realizavimo. Didelį dėmesį skirti jaunų specialistų kvalifikacijai, asmeninių gebėjimų

tobulinimui. Toliau vykdyti aiškia personalo politiką: apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos, atsakomybės, efektyvi kvalifikacijos kėlimo sistema, skatins darbuotojų iniciatyvumą, tarpusavio bendradarbiavimą, komandinį darbą.

Svarbu dėmesį skirti saugios ir funkcionalios aplinkos kūrimui: toliau kurti modernią, šiuolaikišką, saugią aplinką, kurioje ugdytiniai galėtų tenkinti savo fiziologinius, socialinius, saviraiškos, savęs realizavimo poreikius.

## VII. 2015–2019 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Siekiant užtikrinti įstaigos veiklos procesų kokybę organizuojamas vidaus įsivertinimas, tuo pagrindu buvo parengtas įstaigos strateginis veiklos planas. Parengtos 3 programos, numatyti tikslai, uždaviniai, priemonės (žr. žemiau esančią lentelę).

### I. PROGRAMA. UGDYMO(-SI) KOKYBĖS GERINIMAS

<b>Tikslas 1:</b> Siekti efektyvaus bei kokybiško ugdymo, remiantis tautos kultūros vertybėmis, perteikiant šiuolaikinio pasaulio naujoves ir atskleidžiant kiekvieno vaiko individualumą.				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas Jei nepasiektas-priežastys</b>	<b>Panaudota lėšų</b>	<b>Įgyvendinimo data</b>
<p><b>1. Tobulinti ugdymo turinį jį atnaujinant, individualizuojant ir diferencijuojant pagal kiekvieno vaiko poreikius ir galias.</b></p> <p>1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas bei atnaujintų Bendrųjų priešmokyklinių ugdymo(-si) programų taikymas.</p> <p>1.2. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.</p> <p>1.3. Rengti ir įgyvendinti individualias ugdymo programas: 4-5 metų vaikų gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Aš augu“, „Lietuvių kalbos mokymo programa“, „Sėkmingo perėjimo iš darželio į mokyklą programa“, „Gabių vaikų ugdymo programa“.</p>	<p>Siekama, kad atnaujinta įstaigos pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa bei bendroji priešmokyklinio ugdymo programa atlieptų pozityvią vaiko patirtį ir tenkintų nuolat kintančius ugdytinių poreikius. Išplėtotas individualių ugdymo programų kūrimas ir įgyvendinimas garantuos ugdomojo proceso diferencijavimą pagal kiekvieno vaiko poreikius ir galias.</p> <p>Vieningos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų sistemos sukūrimas garantuos sistemingumą bei pereinamumą nuo ankstyvojo iki priešmokyklinio amžiaus.</p>	<p>Pasiekimas pilnai pasiektas. Yra parengta lopšelio-darželio „Vėtrungė“ pedagogų ikimokyklinio ugdymo programa, kuriai buvo pritarta 2018 m. kovo 16 d. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-643.</p> <p>Pedagogai dirba pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, vyksta nuoseklus perėjimas prie priešmokyklinio ugdymo.</p> <p>Yra sukurta bendra ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Pedagogai vertina vaikus pagal 18 sričių, nustatydami kokiam žingsnyje yra vaikas. Ugdymo procesą pedagogai organizuoja, remdamiesi vaiko pasiekimo vertinimo aprašu.</p> <p>Užduotys yra individualizuojamos bei diferencijuojamos, priklausomai nuo to, kokiam žingsnyje yra vaikas, kokie yra jo gebėjimai. Taip pat darželyje įgyvendinamos papildomos programos, kuriose dėmesys skiriamas vaiko individualių gabumų puoselėjimui, socialinių įgūdžių ugdymui.</p>	1000 Eur	2015–2019 metai

		Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(-si) poreikių, yra kuriamos individualios programos.		
<p><b>2. Ugdymo procese taikyti šiuolaikiškus, inovatyvus ir į vaiką orientuotus ugdymo būdus bei metodus.</b></p> <p>2.1. Organizuoti edukacines veiklas bei pažintines keliones už įstaigos ribų.</p> <p>2.2. Diegti informacines technologijas organizuojant vaikų ugdymą.</p> <p>2.3. Integruoti pedagogų rengiamus projektus į ugdomąją veiklą.</p> <p>2.4. Ugdyti vaikų pilietiškumą ir tautiškumą.</p> <p>2.5. Skatinti vaikų kūrybiškumą ir saviraišką.</p> <p>2.6. Plėtoti glaudų pedagogų ir kitų įstaigoje dirbančių specialistų bendradarbiavimą.</p>	<p>Pedagogai savo darbe taikys šiuolaikinius ir kūrybiškus ugdymo metodus, kurie atitiks vaiko amžių bei poreikius. Vaikai perims tautos kultūros vertybes bei šiuolaikinio pasaulio inovacijas ir taps aktyviais ugdymo proceso dalyviais.</p>	<p>Pasiekimas yra pilnai įgyvendintas. Pedagogai organizuoja ugdytiniams edukacines bei pažintines išvykas už įstaigos ribų: „Žaislų muziejus“ „Saugaus eismo klasė“, „Į biblioteką“ ir kt.</p> <p>Pedagogai aktyviai naudojami šiuolaikinėmis technologijomis: beveik visose grupėse yra kompiuteriai. Taip pat pedagogai yra prisijungę prie narystės Pedagogas.lt ir turi galimybę nuotoliniu būdu klausytis paskaitų įvairiomis temomis. Įstaigoje įdiegtas šviesolaidinis internetas.</p> <p>Įstaigoje yra plačiai taikomas projektinio darbo metodas. Darželyje vyksta bendri bei grupių projektai, kuriuose aktyviai dalyvauja ugdytinių tėvai.</p> <p>Ugdytiniai skatinami dalyvauti įvairiose pilietinėse akcijose, projektuose, edukacinėse valandėlėse.</p> <p>Tėvai turi galimybę pasirinkti būrelius savo vaikams: anglų kalbos, meno, sporto, keramikos.</p>	Mokymo lėšos	2015–2019 metai
<p><b>3. Stiprinti vaikų sveikatą ir saugumą.</b></p> <p>3.1. Vaikų sergamumo analizė.</p> <p>3.2. Įsitraukimas į sveikatos saugojimo prevencinį darbą.</p> <p>3.3. Sportinių renginių ir švenčių organizavimas.</p> <p>3.4. Vaikų saugumo kelyje prevencinė veikla.</p> <p>3.5. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas.</p>	<p>Lopšelis-darželis aktyviai įsitrauks į respublikines ir įstaigos sveikatingumo programas, projektus, didelis dėmesys bus skiriamas sveikatingumui, vaikų saugumo kelyje prevencinei veiklai bei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui.</p>	<p>Pasiekimas įgyvendintas. Vienas iš darželio prioritetų – tai sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas. Darželis vykdo projektus: „Augu sveikas, saugus ir judrus“, „Takelis iš darželio į mokyklą“, „Graži šypsena“, „Žipio draugai“, „Kimochi“.</p> <p>Vaikams yra organizuojamos įvairios išvykos, ekskursijos (į mišką, į „Saugaus eismo klasę“, „Gaisrinę“, „Mėgintuvėlis LT“ ir kt.), susitikimai su įvairiais</p>	Mokymo lėšos	2015–2019 metai

3.6. Ekologijos pradmenų ugdymas.		specialistais, pvz. odontologais, gydytojais, vedamos edukacinės valandėlės apie sveiką maistą, sveikatą. Įstaigoje organizuojamos įvairios akcijos „Obuolių diena“, „Saugaus eismo savaitė“, „Savaitė be saldumynų“, „Savaitė be patyčių“ ir t.t. Įstaigos pedagogai dalyvauja įvairiose gamtosauginiuose projektuose, parodose, konkursuose.		
<b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b>	Darželyje yra siekiama kokybiško ugdymo, nuolat ieškoma naujų netradicinių būdų ir formų, kaip pajvairinti ugdomąjį procesą. Ateityje planuojama visas grupes aprūpinti multimedija. Planuojama ir toliau aktyviai dalyvauti įvairiuose sveikatingumo projektuose, akcijose.			
<b>Tikslas 2:</b> Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas pedagogų kvalifikacijos kėlimui, gerosios patirties sklaidai, informacinių technologijų taikymui bei visų įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimui.				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas Jeį nepasiektas-priežastys</b>	<b>Panaudota lėšų</b>	<b>Įgyvendinimo data</b>
<b>1. Suteikti galimybes ir sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį; naudotis informacija ir informacinėmis priemonėmis.</b> 1.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas bei jų organizavimas. 1.2. Įstaigos bibliotekos kaip informacinės sklaidos centro įkūrimas. 1.3. Kelti pedagogų kompiuterinį raštingumą. 1.4. Kvalifikacijos kėlimo sistemos sukūrimas.	Darželyje dirbs pedagogai, turintys atitinkamą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją, gebantys prisitaikyti prie nuolat besikeičiančių ugdytinių poreikių ir ugdymo(-si) sąlygų.	Pasiekimas pilnai įgyvendintas. Pedagogai dalyvauja seminaruose, kursuose, konferencijose įstaigoje bei už įstaigos ribų, dalijasi gerąja darbo patirtimi, naudojami sukaupia naujausia literatūra. Vyko metodiniai, pedagoginiai susirinkimai, buvo vedamos atviros veiklos, ruošiamos šventės tėvams bei organizuojamos tarpgrupinės pramogos ir šventės, vyksta bendradarbiavimas su įvairiais socialiniais partneriais. Pedagogai mentorystės pagrindais teikia pagalbą jaunesnę patirtį turintiems specialistams, teikdami praktinę bei metodinę pagalbą. Darželio bibliotekoje yra kaupiama bei sisteminama naujausia literatūra, moksliniai bei periodiniai leidiniai aktualiomis temomis. Didelė dalis pedagogų moka naudotis kompiuteriais	1500 Eur	2015–2019 metai

		bei yra gerai įvaldę šiuolaikines technologijas. Pedagogams yra sudaryta galimybė klausytis nuotolinių mokymų per Pedagogas.lt video mokymų platformą. Įstaigoje yra organizuojami įvairūs kursai, seminarai įvairiomis pedagoginėmis bei psichologinėmis temomis. Įdegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“.		
2. Tėvų į(si)traukimas į ugdomosios veiklos planavimą ir organizavimą. 2.1. Išsiaiškinti, kokie yra tėvų poreikiai organizuojant ugdomąją vaikų veiklą grupėje. 2.2. Tėvų įtraukimas į ugdomąją veiklą, grupių projektus. 2.3. Tėvų įtraukimas į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą. 2.4. Inicijuoti bei skatinti tėvų aktyvumą, dalyvauti įstaigos projektuose, renginiuose.	Tėvų dalyvavimas įvairiuose grupės renginiuose, projektuose. Reikėtų suteikti tėvams daugiau informacijos apie darželyje teikiamas tiek socialines, tiek edukacines paslaugas. Kartais tėvų ir pedagogų nuomonė vaikų ugdymo klausimais skiriasi. Tėvai mažai domisi darželio gyvenimu: sunkiai įsitraukia į vykdomus projektus, mažai rodo iniciatyvos organizuojant veiklą grupėje.	Pasiekimas pilnai įgyvendintas. 2019 m. buvo atliktas „Tėvų nuomonės tyrimas apie lopšelio-darželio „Vėtrungė“ ugdomąją veiklą, aplinką, bendradarbiavimą“. Į tėvų nuomonę buvo atsižvelgta, planuojant tolimesnę darželio veiklą. Tėvai taps aktyviais dalyviais ir lygiaverčiais ugdomojo proceso planavimo partneriais.	Intelektualiniai	2015–2019 metai
<b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b>	Įstaigoje yra sudarytos sąlygos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, asmeniniam tobulėjimui. Ateityje planuojama tobulinti komandinio darbo įgūdžius, toliau tęsiant projektą „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“. Skatinamas tėvų įsitraukimas į įstaigos projektą „Tėvų edukacinė talka“ bei „Smagus laikas būti kartu“, elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Siekiama, kad tėvai ir toliau aktyviai dalyvautų įstaigos gyvenime.			

## II. PROGRAMA. LOPŠELIO-DARŽELIO ĮVAIZDIS IR VIEŠIEJI RYŠIAI

<b>Tikslas 3: Šeimos ir įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą įteisinti kaip bendruomenės tobulinimo būdą, bendradarbiaujančios ir besimokančios bendruomenės kūrimo prielaidą, išplėtojant šeimos ir įstaigos partnerystę keičiantis patirtimi, kuriant pasitikėjimu grindžiamus santykius.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>
<b>1. Išsiaiškinti, kokie yra tėvų, kurių vaikai lanko</b>	Švietimo paslaugos grįstos lūkesčių išsiaiškinimu bei bendradarbiavimu, tenkins vietos	Pasiekimas įgyvendintas. Siekiant išsiaiškinti, kokie yra tėvų, kurių vaikai lanko lopšelio-darželio „Vėtrungė“,	Intelektualiniai	2015–2019 metai

<p><b>ikimokyklinio ugdymo įstaiga, poreikiai bei lūkesčiai.</b> 1.1. Aiškios paslaugų teikimo politikos, grindžiamos šeimų poreikių analize, vykdymas. 1.2. Lanksčios, įvairiapusės paslaugų šeimai sistemos kūrimas.</p>	<p>bendruomenės poreikius. Dauguma bendruomenės narių suvoks partneriškus santykius, bus geras mikroklimatas. Lopšelis-darželis taps atviras kaitai, naujovėms.</p>	<p>lūkesčiai bei poreikiai, įstaigoje buvo atliktas „Tėvų nuomonės tyrimas apie lopšelio-darželio „Vėtrungė“ ugdomąją veiklą, aplinką bei bendradarbiavimą“. Remiantis tyrimo duomenimis buvo numatytas konkretus įstaigos veiklos tobulinimo planas, išvelgtos perspektyvos ateičiai. Buvo numatyta pereiti prie naujo, sveikatai palankaus maitinimo, praturtinti lauko aplinką, apsvarstyti papildomo ugdymo organizavimo įstaigoje galimybes.</p>		
<p><b>2. Išplėtoti šeimos ir įstaigos partnerystę keičiantis patirtimi, kuriant pasitikėjimu grindžiamus santykius.</b> 2.1. Tėvų švietimas pedagoginiais-psichologiniais klausimais. 2.2. Informacinės sistemos plėtra. 2.3. Seminarų organizavimas. 2.4. Inicijuoti bei skatinti tėvų aktyvumą dalyvauti (organizuoti) grupės ir įstaigos projektuose, renginiuose.</p>	<p>Įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos leis pasiekti gilesnį abipusį pažinimą ir paskatins šeimų aktyvumą bei iniciatyvumą padės labiau tenkinti šeimų poreikius.</p>	<p>Įstaigoje buvo organizuojami seminarai tėvams įvairiomis pedagoginėmis-psichologinėmis temomis: „Pozytyvios tėvystės“ su Sigita Burvyte. Taip pat įstaigoje dirba psichologas, kuris teikia pagalbą šeimoms, patiriančioms įvairiausias problemas, susijusias su vaikų auklėjimu, ugdymu, elgesiu. Siekiant užtikrinti vaiko gerovę, bendradarbiaujama su įvairiomis instancijomis: Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, Raidos centru, Vaikų, patyrusių seksualinį smurtą, centru ir kt.</p>	<p>Intelektualiniai</p>	<p>2015–2019 metai</p>
<p><b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b></p>	<p>Atsižvelgiant į naujausias ir pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, darželyje kuriamas nuolat besimokančios bendruomenės modelis, užmezgami ryšiai su naujais socialiniais partneriais. Nuolat ieškoma naujų bendradarbiavimo su tėvais formų, grindžiamu abipusiu pasitikėjimu, pagarba, partneryste.</p>			
<p><b>Tikslas 4: Tapti inovatyvia ir bendradarbiaujančia ikimokyklinio ugdymo institucija, skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą bei įtraukiant, į kokybiško ir modernaus ugdymo procesą, socialinius partnerius.</b></p>				
<p><b>Uždaviniai</b></p>	<p><b>Planuotas pasiekimas</b></p>	<p><b>Pasiektas rezultatas</b></p>	<p><b>Uždaviniai</b></p>	<p><b>Planuotas pasiekimas</b></p>
<p><b>1. Tobulinti įstaigos veiklos valdymą bei vadybą.</b></p>	<p>Įstaigos vadovo ir pavaduotojų vadybinės bei darbuotojų kvalifikacijos kėlimas sudarys sąlygas modernios, prie aplinkos</p>	<p>Vadovas pasižymi puikiais lyderio savybėmis, siekia, kad jo vadovaujama ugdymo įstaiga taptų modernia, šiuolaikiška, ugdymo kaitoms bei</p>	<p>500 Eur</p>	<p>2015–2019 metai</p>



<p>1.1. Įstaigos vadovo bei pavaduotojų kvalifikacijos kėlimas.</p> <p>1.2. Aktyvus ir tikslingas dalyvavimas vadybos, organizacijų valdymo kursuose, edukacinėse išvykose.</p>	<p>pokyčių pritaikant įstaigos modelio kūrimo.</p>	<p>inovacijoms atvira ugdymo įstaiga. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui įstaigoje dirba 10. Jos vadybinio stažo patirtis yra 2 metai.</p>		
<p><b>2. Sukurti skatinimo (motyvavimo) ir veiklos (įsi)vertinimo sistemą, kuri motyvuotų darbuotojus tobulėti bei skatintų komandinį darbą.</b></p> <p>2.1. Išsiaiškinti darbuotojų profesinius poreikius, veiklos motyvus, pasitenkinimo darbu veiksnius. 2.2. Numatyti darbuotojų skatinimui skirtas priemones.</p> <p>2.3. Sukurti darbuotojų veiklos (įsi)vertinimo sistemą.</p> <p>2.4. Stiprinti darbuotojų motyvavimo aspektus, diegti vieningą sistemą.</p>	<p>Įstaigoje dirbs motyvuoti, įstaigos prioritetus ir veiklos kryptis žinantys darbuotojai. Bus aiški darbo motyvacinė sistema. Darbuotojai bus aktyvūs veiklos (įsi)vertinimo dalyviai.</p>	<p>Pasiekimas dalinai įgyvendintas. Įstaigoje veikia darbo taryba, kurios pagrindinė funkcija atstovauti darbuotojus darbdaviui priimant sprendimus, bei skatinti abiejų darbo santykių šalių tarpusavio informavimą ir konsultavimą. Įstaigos vadovas su darbuotojais veda metinius pokalbius, kurių metu yra išsiaiškinama, kokie yra darbuotojų lūkesčiai, poreikiai, keliami metiniai tikslai, apsvaistomos jų įgyvendinimo galimybės, motyvavimo aspektai.</p>	<p>Intelektualiniai</p>	<p>2015–2019 metai</p>
<p><b>3. Plėtoti bei puoselėti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</b></p> <p>3.1. Plėsti partnerystės tinklą, inicijuojant bendradarbiavimo sutarčių pasirašymą su naujais partneriais.</p> <p>3.2. Įsitraukti į veiklą mikrorajono mastu.</p> <p>3.3. Plėtoti/organizuoti bendras veiklas (renginius, projektus) su esamais socialiniais partneriais.</p> <p>3.4. Atstovauti įstaigą renginiuose už įstaigos ribų su ugdytiniais bei</p>	<p>Svetinga aplinka, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais sudarys gerą darželio įvaizdį, užtikrins įstaigos populiarumą visuomenėje. Didelis dėmesys bus skiriamas gerosios praktikos sklaidai įstaigoje ir už jos ribų, bendrų projektų organizavimui.</p>	<p>Vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis bei šių įstaigų pedagogų metodiniais būreliais, Vilniaus miesto Rasų seniūnija, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija, Vilniaus Liepkalnio mokykla, įsitraukta į respublikinę asociaciją „Slavų vainikas“. Palaikomi draugiški santykiai su Vilniaus kolegija, su VŠĮ „Vaiko labui“, Nacionaline švietimo agentūra bei kitomis institucijomis.</p> <p>2019 m. buvo organizuotas 6 paskaitų-diskusijų ciklas pedagogams bei auklėtojų padėjėjoms „Pedagogų ir</p>	<p>Ugdymo lėšos. Mokymo lėšos.</p>	<p>2013–2018 metai</p>

<p>pedagogų ikimokyklinio ugdymo metodiniuose rateliuose ar sueigose, Vilniaus mieste, respublikoje. 3.5. Stiprinti bendradarbiavimo procesus su tautinių mažumų bendrijomis.</p> <p>3.6. Seminarų, konferencijų, atvirų veiklų organizavimas įstaigoje Vilniaus miesto (respublikiniu) mastu.</p> <p>3.7. Inicijuoti pedagogų dalyvavimą šalies ir ES projektuose, įgalinančiuose apsirūpinti informacinėmis technologijomis bei ugdymo priemonėmis.</p> <p>3.8. Užmegzti ryšius su naujais užsienio partneriais.</p> <p>3.9. Vykdyti įstaigos veiklos viešinimą.</p>		<p>auklėtojų padėjėjų kompetencijų stiprinimas, įtraukiojo ugdymo sąlygomis“ ir konferencija „Sumanus pedagogas ir sumanūs vaikai”.</p>		
<p><b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b></p>	<p>Toliau išlaikyti modernios šiuolaikiškos ugdymo institucijos statusą. Aktyviai bendrauti bei bendradarbiauti su socialiniais partneriais.</p>			
<p><b>Tikslas 5: Kurti įstaigoje savitas, unikalias, kiekvienam bendruomenės nariui, priimtinas tradicijas, akcentuojant bendrumo ir vienybės svarbą bei atkreipiant dėmesį į įstaigos patrauklumą, savitumą, išskirtinumą, originalumą – savitą grožį, kultūrą, papročius.</b></p>				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Uždaviniai	Planuotas pasiekimas
<p><b>1. Kurti įstaigos savitumą bei unikalumą pabrėžiančius akcentus.</b></p> <p>1.1. Kaupti informaciją apie įstaigą, rengiant įstaigos metrašį (video).</p> <p>1.2. Sukurti įstaigos logotipą, žodžius ir muziką himnui, bei pasiūti įstaigos vėliavą.</p> <p>1.3. Rengti ir leisti įstaigos laikraščius.</p>	<p>Kuriamas ir nuolatos tobulinamas įstaigos savitas gyvenimo ritmas, pabrėžiant įstaigos savitumą ir unikalumą. Skatinamas įstaigos bendruomenės kūrybiškumas ir bendradarbiavimas, ugdoma atsakomybė. Nuoseklus veiklos rodiklių kaupimas bei viešinimas.</p>	<p>Įstaiga turi savo vėliavą, himną, logotipą. Nuolat yra kaupiama informacija apie darželio veiklą: rengiamos projektinės knygos, kuriami video filmai, kaupiamas „Įsimintiniausių akimirų albumas”, pildomas įstaigos metraštis. Įvairių renginių, švenčių metu naudojama įstaigos atributika.</p>	<p>Ugdymo lėšos</p>	<p>2013–2018 metai</p>

<p>1.4.Pasiūti įstaigą reprezentuojančius kostiumus. 1.5. Naudoti įstaigos atributiką. 1.6. Stiprinti veiklos sklaidos procesus.</p>				
<p><b>2. Organizuoti tradicinius, tęstinius renginius, projektus, kurie atspindėtų įstaigos veiklos prioritetus, įtraukiant įstaigos bendruomenę.</b> 1.1.Tradicinių-tęstinių masinių renginių organizavimas (gimtadienio šventės, rugsėjo 1-osios šventė, išleistuvės į mokyklą). 1.2.Atvirų durų dienų būsimiems ugdytiniais ir jų tėvams organizavimas. 1.3.Organizuoti seminarų „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“ ciklus. 1.4.Planuoti ir organizuoti įstaigos darbuotojų edukacines-pažintines keliones.</p>	<p>Įstaiga bus plačiau ir įvairiapusiškiau pristatoma tarp kitų švietimo įstaigų ir tėvų. Įstaigos bendruomenė glaudžiau bendradarbiaus tarpusavyje. Kaupiama metodinė medžiaga apie unikalius projektus, kuriamas įstaigos teigiamas mikroklimatas.</p>	<p>Pasiekimas pilnai įgyvendintas. Nors įstaiga dar pakankamai jauna (šiemet darželis švenčia 10-ąjį gimtadienį), ji turi savo tradicijas. Naujus mokslo metus pradeda tradicine „Rugsėjo pirmosios šventė“, metų eigoje yra minimos įvairios kalendorinės šventės, organizuojamos akcijos, skirtos Sausio 13-osios, Vasario 16-osios minėjimui, gegužės mėnesį yra rengiama bendruomenės šventė. Pedagogai rengia atvirų durų dienas, veda atviras pamokas. Įstaigoje vykdomas projektas „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“, kurio tikslas – sudaryti sąlygas pedagogams dalintis gerąja darbo patirtimi, profesiniu meistriškumu, geromis idėjomis su savo kolegėmis. Siekiat gerinti įstaigos emocinį mikroklimatą bei kelti darbuotojų motyvaciją, darželyje yra organizuojami įvairūs šventiniai renginiai, edukacinės išvykos.</p>	<p>Ugdymo lėšos</p>	<p>2013–2018 metai</p>
<p><b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b></p>	<p>Išlaikyti turimas įstaigos tradicijas, savitą stilių, kurti šiuolaikišką, tėvų lūkesčius be vaikų poreikius atitinkančią aplinką, kurioje vaikas galėtų drąsiai realizuoti savo kūrybinius sumanymus, kurti, veikti.</p>			

### III. PROGRAMA. PATRAUKLIOS LOPŠELIO-DARŽELIO APLINKOS KŪRIMAS

<p><b>Tikslas 6: Ugdymo bazės modernizavimas ir atnaujinimas</b></p>				
<p><b>Uždaviniai</b></p>	<p><b>Planuotas pasiekimas</b></p>	<p><b>Pasiektas rezultatas</b></p>	<p><b>Uždaviniai</b></p>	<p><b>Planuotas pasiekimas</b></p>

<p><b>1. Edukacinės aplinkos kūrimas ir tobulinimas.</b>  1.1. Sceninių kostiumų dviejų rūbinių įrengimas.  1.2. Įsigyti pasakų personažų, tautinių ir koncertinių kostiumų.  1.3. Aktų salės pagerinimas.  1.4. Nešiojamų kompiuterių įsigijimas. 1.5. Kanceliarinių prekių ir ugdymo priemonių užsakymas.  1.6. Logopedo ir psichologo kabinetų įrengimas.</p>	<p>Sukurta edukacinė aplinka tenkins vaikų saviraiškos, judėjimo ir kūrybinius poreikius. Modernių informacinių technologijų, priemonių įsigijimas paskatins darbuotojus kūrybiškai plėtoti savo veiklą.</p>	<p>Pasiekimas dalinai pasiektas. Darželio edukacinės erdvės turi reikšmingos įtakos ugdytiniui, jo emocinei savijautai, ugdymuisi, bendravimo ir bendradarbiavimo poreikių realizavimui. Labai svarbu, kad darželyje vaikas jaustųsi ne tik sveikas bei saugus, bet ir aktyvus, pasitikintis savimi, pasiruošęs naujiems iššūkiams, atradimams. Įsigyti nauji kompiuteriai į grupes. Įrengta spinta sceniniams drabužiams bei įsigyti nauji rūbai. Įrengtas logopedo kabinetas. Sukurta darbo vieta psichologui. Pedagogai yra aprūpinami kanceliarinėmis ir ugdymo priemonėmis.</p>	<p>3000 Eur</p>	<p>2015–2019 metai</p>
<p><b>2. Saugios ir estetiškos lopšelio – darželio aplinkos kūrimas.</b>  2.1. Lopšelio-darželio aplinkos puoselėjimas.  2.2. Žoliapjovių įsigijimas.  2.3. Švaros priemonių įsigijimas.</p>	<p>Didelis dėmesys skiriamas įstaigos bendruomenės narių saugumui ir modernių darbo sąlygų sudarymui. Puoselėjama įstaigos aplinka teiks estetinį pasigėrėjimą.</p>	<p>Pasiekimas dalinai įgyvendintas. Darželio aplinka yra saugi, estetiška, atitinkanti higienos reikalavimus. Šiuo metu yra įrengti automatiniai vartai, artimiausiu metu planuojama darželio teritorijoje įrengti vaizdo stebėjimo kameras. Įsigijome žoliapjovių.</p>	<p>3000 Eur</p>	<p>2015–2019 metai</p>
<p><b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b></p>	<p>Toliau modernizuoti darželio patalpas, aprūpinant grupes kompiuteriais, multimedijomis.</p>			

## VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

### Tikslai ir uždaviniai:

#### 1. Kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(-si) užtikrinimas.

1.1. Siekti, jog teikiamas ugdymas atitiktų mokymo standartus, paremtus svarbiausių vaiko kompetencijų stiprinimu, individualių jo poreikių patenkinimu, įvairiapusių lavinimu bei inovatyvių ugdymo metodų taikymu.

1.2. Kurti ir plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą: fizinė ir emocinė sveikata.

1.3. Perteikti vaikams šiuolaikinio pasaulio naujoves bei inovacijas supažindinant su kasdieniais dalykais pasitelkiant naujus bei įdomius ugdymo metodus (IKT, aktyvūs mokymo metodai).

**2. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią besimokančios bendruomenės kultūrą.**

**Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.**

2.1. Siekti, jog įstaigoje dirbtų nuolat besimokantis, aukštos kvalifikacijos kolektyvas, rengiantis vaiką gyvenimui.

2.2. Stiprinti aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos bendruomenės kultūrą.

2.3. Plėsti darželio bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

**3. Modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) ir darbo aplinkos kūrimas.**

3.1. Tobulinti darželio veiklos planavimo, darbo organizavimo, valdymo bei įsivertinimo sistemą

3.2. Tobulinti saugią ir funkcionalią darželio aplinką.

3.3. Kurti saugią vaikui aplinką, atsižvelgiant ir atliepant besikeičiančios visuomenės poreikius.

<b>Tikslas 1. Kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(-si) užtikrinimas.</b>					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Atsakingi, vykdytojai</b>	<b>Vykdymo data</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>
1. 1. Siekti, jog teikiamas ugdymas atitiktų mokymo standartus, paremtus svarbiausių vaiko kompetencijų stiprinimu, individualių jo poreikių patenkinimu, įvairiapusių lavinimu bei inovatyvių ugdymo metodų taikymu.	Pavirtinto plano vykdymas.	Direktorius, darbo grupė	2020–2024 m.	200	Vykdomas 2020–2024 m. strateginis planas, kuriame plėtros tikslai dera su švietimo politika, įvertina Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ bendruomenės poreikius, siekia ugdymo kokybės gerinimo. Parengti ir įgyvendinti veiklos planai, grupių ugdymo planai. Įgyvendinama ir reflektuojama atnaujinta „Vėtrungės“ ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, įvertina šeimos, bendruomenės poreikius. Taikomas vaikų pasiekimų fiksavimo, analizės modelis, jo rezultatai taikomi
	Metinės veiklos plano parengimas ir vykdymas.	Direktorius, darbo grupė	2020–2024 m.		
	Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija.	Metodinė grupė	2020–2024 m.		
	Individualaus darbo su vaiku programų rengimas, taikymas.	Pedagogai, vaiko gerovės komisija	2020–2024 m.		
	Vaikų pasiekimų vertinimo modelio tobulinimas, refleksija.	Metodinė grupė, pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija	2020–2024 m.		

	Ugdymo turinio tobulinimas ir inovatyvių ir efektyvių ugdymo metodų kūrimas ir diegimas darželyje.	Darbo grupės, metodinė grupė.	2020–2024 m.	Ugdymo lėšos	ugdymo turinio tobulinimui. Informacija nuosekliai perduodama šeimai. Specialiųjų poreikių vaikų sėkmingos socializacijos inicijavimas (individualių programų rengimas, seminarai, ugdymo priemonės, erdvių pritaikymas).
	Planingai išnaudojamos turimos patalpos įrenginėjant edukacines zonas vaikams.	Direktorius, darbo grupė	2020–2024 m.		Įstaigoje įgyvendinami tęstiniai projektai: „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“, „Tėvų edukacinė talka“, „Smagus laikas būti kartu“ bei sveikatingumo projektai. Planuojamas erdvių papildymas naujomis edukacinėmis priemonėmis, naujų baldų įsigijimas grupėse.
1.2. Kurti ir plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą: fizinę ir emocinę sveikatą.	Prevencinių programų integravimas, kūrybiškų jų taikymas ugdymo procese.	Metodinė grupė, Pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija	2020–2024 m.	100 Eur	Dalyvavimas prevencinėse programose, stiprinančiose vaikų socialinius, emocinius įgūdžius: „Zipio draugai“, „Kimochiai“. Lauko sveikatingumo erdvės įkūrimas fiziniam aktyvumui skatinti. Kūrybinių bei judriųjų žaidimų įvairovė, taip pat sudarytos sąlygos tyrinėjimams, elementariai mokslinei patirčiai, išradingai panaudojant įvairius gamtos elementus – žemę, smėlį, vandenį, augalus, kt.
	Lauko sveikatingumo erdvės įkūrimas, fiziniam aktyvumui skatinti.		2020–2024 m.	2000 Eur	Įstaigoje vykdomi darželio bei grupių sveikatingumo projektai: „Augu sveikas, saugus ir judrus“, „Graži šypsena“.
	Dalyvavimas sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę.	Darbo grupė	2020–2024 m.		Planuojama papildyti erdves naujais sensoriniais įrenginiais: burbulai
	Kupolų įsigijimas.	Direktorius, darbo grupė	2020–2024 m.	4000	Įsigyti kupolus lauke: žaidimų aikštelė vaikams.

1.3. Perteikti vaikams šiuolaikinio pasaulio naujoves bei inovacijas supažindinant su kasdieniais dalykais pasitelkiant naujus bei įdomius ugdymo metodus (IKT, aktyvūs mokymo metodai).	Nuotolinių mokymo forma – seminarų akredituotų video mokymo platforma (Pedagogas.lt), skirta visiems pedagoginį darbą dirbantiems darbuotojams.	Direktorius, metodinė grupė	2020–2024 m.	400	Kvalifikacijos kėlimas bei kompetencijų tobulinimas. Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus, kurie atitiks vaiko amžių, poreikius. Bus tęsiami nuotoliniai mokymai video mokymų platformoje Pedagogas.lt. Bus kompiuterizuotos visos darbo vietos, įsigyta interaktyvi bei magnetinė lenta filiale, projektorius. Taikomi praktiniai, aktyvūs ugdymo(-si) metodai, leidžiantys vaikams pažinti, bandyti, tyrinėti: IKT diegimas ugdymo procese; ugdomųjų veiklų organizavimas netradicinėje aplinkoje (bibliotekoje, parke, muziejuje ir t.t.); Pedagogai kuria priemones taikydami interaktyvias, informacines komunikacines technologijas. Tarpama aktyviu Tarptautinės programos „eTwinning” dalyviu, įtraukiant visą bendruomenę dalyvauti programos projektuose. Ugdymo turinys vaikams atskleidžiamas taikant projekto metodą (90% pedagogų įgyvendinta projektus). Ne mažiau kaip 80% bendruomenės narių dalyvaus vykdomuose projektuose. Pedagogai įsitraukia ir aktyviai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose, pvz. „eTwinning“ ir „Inovatyvus darželis“. Įsiliejama į bendrą kultūros plėtrą mieste.
	Interaktyvių ugdymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese, skirtų darželio filialui (kompiuteriai, magnetinės lentos, projektoriai, šviesos būgnai, dokumentų kameros ir pan.).	Direktorius, metodinė grupė	2020–2024 m.	7000	
	Projektinė veikla ir naujų darbų formų taikymas: projektai, pažintinės ekskursijos ir kt.	Metodinė grupė	2020–2024 m.	1500 Eur	
	Dalyvavimas Europos, respublikos, miesto ir mikrorajono renginiuose.	Pavadootoja ugdymui, darbo grupės	2020–2024 m.	1000 Eur	

**Tikslas 2. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią besimokančios bendruomenės kultūrą. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.**

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Siekti, jog įstaigoje dirbtų nuolat besimokantis,	Kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas; dalinimasis	Direktorius, mokytojų ir pagalbos	2020–2024 m.	3000 Eur	Kuriamas nuolat besimokančios organizacijos modelis ir dirbama sparčios kaitos sąlygomis.

aukštos kvalifikacijos kolektyvas, rengiantis vaiką gyvenimui.	gerą patirtimi, naudojimąsi sukaupta naujausia pedagogine literatūra.	mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, metodinė grupė			Įstaigos bendruomenės kūrybiškas reagavimas į švietimo pokyčius ir naujovių taikymas savo darbe. Sukurta darbuotojų skatinimo ir vertinimo sistema, kuri padeda motyvuoti darbuotojus, skatins jų tobulėjimą, pagerins komandinio darbo įgūdžius, padės išlaikyti ir pritraukti daugiau naujų darbuotojų.
	Darbuotojų skatinimo ir vertinimo modelis.	Direktorius, darbo grupė	2020–2024 m.		Dirba specialistai (psichologas, logopedas, socialinis pedagogas, fizinio lavinimo pedagogas).
	Mentorių tinklo kūrimas, dirbant komandiniu principu.	Direktorius, darbo grupė	2020–2024 m.		Siekti, kad visose grupėse dirbtų po du pedagogus.
	Edukaciniai projektai Vilniaus mieste, šalyje.	Pavadootoja ugdymui, metodinė grupė	2020–2024 m.		Pradedama dirbti jauni specialistai, jų darbą koordinuoja ir jiems pagalbą teikia kvalifikuoti, turintys nemažą darbo patirtį įstaigos pedagogai. Mentorių tinklo kūrimas, dirbant komandiniu principu. Įstaigoje organizuojami seminarai visiems pedagogams, jiems aktualia tema (1-2 seminarai). Palaikomas teigiamas darželio mikroklimatas: bendri darbuotojų renginiai, išvykos. Visi darbuotojai geba naudotis IT. Dalyvaujame konferencijose, kuriuose savo patirtimi dalijasi įstaigos darbuotojai.
2.2. Stiprinti aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos bendruomenės kultūrą.	Tėvų informavimo bei bendradarbiavimo su šeima sistemos tobulinimas.	Direktorius, darbo grupė	2020–2024 m.	1200 Eur	Aiški, prieinama, suprantama tėvų informavimo sistema:
	Švietimo paslaugų lopšelyje-darželyje monitoringas.	Direktorius, darbo grupė	2020–2024 m.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darželio el. svetainės <a href="http://www.ldvetrunge.lt">www.ldvetrunge.lt</a> viešinimas, nuoseklus informacijos kėlimas, administravimas.</li> <li>• Grupėse pateikiamos informacijos aiškumas, sistemingumas, pasitelkiant standus.</li> <li>• Bendradarbiavimas su grupių tėvų komitetais perteikiant informaciją grupės</li> </ul>
	Tėvų savivaldos aktyvumas (susitikimai, posėdžiai, inicijuotos veiklos).	Direktorius, darbo grupė	2020–2024 m.		



	Netradiciniai projektai, įgyvendintos novatoriškos ugdymo idėjos, įtraukta visa įstaigos bendruomenė.	Direktorius, darbo grupė	Nuolat		tėvams. • El. dienyno įdegimas. Įvairių specialistų organizuojami seminarai aktualiais klausimais 1-2 kartus per metus. Kartu su šeima rengiami įvairūs grupių projektai, organizuojami renginiai: 2 kartus per metus. Bendri žaidimai, talkos, atviros veiklos, kūrybinių dirbtuvėlių vakarai ir pan. Organizuojami darželio projektai, kurie skatina šeimas organizuoti bei vesti edukacines veiklas vaikams, prisidėti prie ugdomųjų bei lavinamųjų priemonių gamybos: „Edukacinė tėvų talka“, „Smagus laikas būti kartu“. Teikiama kvalifikuota specialistų (socialinio pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba bendruomenei. Bendradarbiaujama su Vilniaus miesto pedagogine psichologine taryba, Valstybės vaiko teisės apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, VšĮ „Vaiko labui“.
	Tėvų švietimas bei pagalba šeimai: seminarai, konsultacijos.	Direktorius, Vaiko gerovės komisija	2020–2024 m.	1200 Eur	
2.3. Plėsti darželio bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Plečiamas socialinių partnerių tinklas (sutartys, veiklos).	Direktorius	2020–2024 m.		Vykdomas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Rengiamos atvirų durų dienos, bendradarbiavimo programos, organizuojamos bendros veiklos, studentai atlieka praktiką. Įstaigoje sukurta bendravimą bei bendradarbiavimą skatinanti aplinka, vyrauja geras, šiltas emocinis mikroklimatas. Įstaigoje organizuojami seminarai, konferencijos.
	Inicijuoti pedagogų dalyvavimą šalies ir ES projektuose. Įsitraukti bent į vieną ES projektą.	Direktorius, darbo grupės	2020–2024 m.		
<b>Tikslas 3. Modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) ir darbo aplinkos kūrimas.</b>					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Atsakingi, vykdytojai</b>	<b>Vykdymo data</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>
3.1. Tobulinti darželio veiklos planavimo, darbo organizavimo,	Vidaus darbo tvarkos tobulinimas.	Direktorius, darbo grupės	Nuolat		Atnaujinti pareigybių aprašai, darbo tvarkos taisyklės.
	Darbuotojų pareigybių aprašų atnaujinimas.	Direktorius, darbo grupės	Pagal poreikį	300 Eur	Parengti įstaigos veiklos kokybės įšivertinimo rodikliai, įšivertinimo klausimynai.

valdymo bei įsivertinimo sistemą.	Personalo darbo įsivertinimas, organizuojant individualius pokalbius su darbuotojais.	Direktorius, darbo grupės	2020–2024 m.		Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui.
3.2. Tobulinti saugią ir funkcionalią darželio aplinką.	Mokymai, užsiėmimai ir seminarai palankiam mikroklimate formavimui.	Direktorius, darbo grupės	2020–2024 m.	600 Eur	Mokymų, seminarų metu įgytos žinios padės bendruomenės nariams kurti bendrą ir palankų darželio mikroklimatą. Įsigytos lauko vaizdo stebėjimo kameros padės stebėti darželio įėjimus, darželio lauko teritoriją. Specialistų kabinetų įrengimas. Vaikų amžių, ugdymosi gebėjimus ir poreikius atitinkančių ugdymo priemonių įsigijimas (12 grupių). Gerės įstaigos ugdymo(-si) kokybės lygis, kuris tiesiogiai priklauso nuo ugdomosios aplinkos sąlygų, materialinio ir intelektualinio aprūpinimo įstaigoje. Virtuvėje esančių prietaisų atnaujinimas: elektrinė viryklė, daržovių valymo mašina.
	Vaikų saugumo užtikrinimas darželio lauko teritorijoje.	Direktorius, darbo grupės	2020-2021 m.	2000 Eur	
	Edukacinės grupių aplinkos turinimas. Edukacinės grupių, aktų, sporto salių aplinkos įkūrimas darželio filiale.	Direktorius, darbo grupės	2020-2021 m.	8000 Eur 2000 Eur	
	Darbo sąlygų kokybės užtikrinimas.	Direktorius, darbo grupės	2020–2024 m.	4000 Eur	
3.3. Kurti saugią vaikui aplinką, atsižvelgiant ir atliepiančios visuomenės poreikius.	Veikia efektyvi specialistų komanda.	Direktorius	2020–2024 m.	300 Eur	Dirba specialistai, aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Įgyvendinamos prevencinės programos. Vadovaujamas: lopšelio-darželio „Vėtrungė“ vaikų patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos programą. Suburtos darbo komandos. Atnaujinti visus žaidimų aikštelių ir lauko sporto įrenginius. Vaikų draudimas nuo nelaimingų atsitikimų. Atnaujintas meniu, atsižvelgiant į sezoniškumą. Meniu adaptuojamas alergiškiems vaikams. Tiriamosios veiklos rezultatai padės tobulinti įstaigos veiklos procesą.
	Diegiami palankios mitybos vaikui principai.	Direktorius, dietistė	2020–2024 m.	500 Eur	
	Palankių sąlygų būti lauke skatinimas.	Direktorius, darbo grupės	2020–2024 m.	7000 Eur	
	Tiriamosios veiklos organizavimas, vidaus įsivertinimo procesų diegimas.	Darbo grupės	2020–2024 m.		

## IX. LAUKIAMI REZULTATAI

Igyvendinus 2020–2024 m. strateginį planą, Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ bendruomenė įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas. Darželis ateityje siekia išlaikyti šiuolaikiškos, modernios ugdymo įstaigos statusą, kurioje ugdoma aktyvi, kūrybiška, savimi pasitikinti bei kritiškai mąstanti, gebanti spręsti problemas, ieškoti problemų sprendimo asmenybė.

Atnaujintos erdvės, lauko priemonės žadins vaiko norą judėti, žaisti, puoselėti supančią aplinką. Vaiką supanti aplinka bus orientuota į žaidimų aktyvinimą, skatins vaiko smalsumą suteiks pasitikėjimo savimi, norą pažinti, tyrinėti, judėti, sportuoti, suteiks kūrybos džiaugsmo, malonių išgyvenimų.

Tėvų įtraukimas į įstaigos bendruomenės veiklą padės formuoti teigiamą įstaigos mikroklimatą, gerins tėvų, vaikų bei pedagogų tarpusavio santykius.

Didelis dėmesys bus skiriamas gerosios praktikos sklaidai įstaigoje ir už jos ribų, bendrų projektų organizavimui, bendravimui bei bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

## X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Vilniaus lopšelio-darželio „Vėtrungė“ direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius ir strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus tarybos posėdžio metu bei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius organizuoja veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal paruoštą lentelę:

1 tikslas -									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai išteklių	Panaudoti finansiniai išteklių	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1.									
2.									
3.									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

2 tikslas -									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1.									
2.									
3.									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Sausio mėn. vyksta ankstesnių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime.

**Plano koregavimas ir pratęsimas.** Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį pagal poreikį koreguoja darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jam pritaria ir planas yra pratęsimas.

## **XI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖTRUNGĖ“ STRATEGINIS PLANAS**

1. Jucevičius R., Cibulskas G. ir kt. 2003, „Mokyklos strategija: strateginio vystymo vadovas“, Kaunas.
  2. Fidler B. 2006, „Strateginis mokyklos plėtros valdymas“, Vilnius.
  3. Želvys. R. Švietimo organizacijų vadyba. – Vilnius: VU leidykla, 2003. – 150 p. – ISBN 9986–19–572–1.
  4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Prieiga internetu:  
<https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.9A3AD08EA5D0/YOZUsoGEKc>.
  5. Valstybinė švietimo strategija 2013–2022 m.: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys. Prieiga internetu: [https://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/2012-10\\_Nr\\_17\\_Valstybine\\_svietimo%20strategija.pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/2012-10_Nr_17_Valstybine_svietimo%20strategija.pdf).
  6. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa. Prieiga internetu: [www.smm.lt/ugdymas/Programa-2011-03-01minstr.%20pasir](http://www.smm.lt/ugdymas/Programa-2011-03-01minstr.%20pasir).
  7. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
  8. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Prieiga internetu:  
<https://www.lietuva2030.lt/lt/naujienos>.
  9. Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 827). Prieiga internetu: <https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC/DVzsDwbLfj>.
  10. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018–2020 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-344.
  11. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778.
  12. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. ISAK-433/A1-83.
-

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖTRUNGĖ“ 2020–2024 M. STRATEGINIAM PLANUI
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2020-07-08 Nr. A15-1219/20(2.1.4E-IKU)
<b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>	–
<b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>	ADOC-V1.0
<b>Parašo paskirtis</b>	Pasirašymas
<b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
<b>Sertifikatas išduotas</b>	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
<b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>	2020-07-08 13:06:44 (GMT+03:00)
<b>Parašo formatas</b>	XAdES-T
<b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>	2020-07-08 13:07:06 (GMT+03:00)
<b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
<b>Sertifikato galiojimo laikas</b>	2019-01-24 09:25:47 – 2022-01-23 09:25:47
<b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k.188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2018-12-27 14:17:37 iki 2021-12-26 14:17:37
<b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>	1
<b>Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius</b>	–
<b>Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)</b>	–
<b>Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	–
<b>Priedamo dokumento registracijos data ir numeris</b>	–
<b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.28
<b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b>	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2020-07-08 13:47:01)
<b>Paieškos nuoroda</b>	–
<b>Papildomi metaduomenys</b>	Nuorašą suformavo 2020-07-08 13:47:01 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“